

LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE LA METODOLOGÍA ABP¹: UNA EXPERIENCIA EN EL CONCURSO MOISÉS BERTONI DE LA UAA²

Ada Cristina Matto Ríos³

Resumen

El presente artículo trata sobre una experiencia pedagógica desarrollada durante el año 2017 en el colegio Dante Alighieri, el mismo describe la investigación del 3° Curso Ciencias Sociales mediante el uso de la metodología del ABP, en el contexto del Concurso Moisés Bertoni organizado por la Universidad Autónoma de Asunción. La práctica pedagógica responde a un enfoque constructivista, con la problematización que emana de la realidad educativa. El objetivo general es Determinar cómo se propicia el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía del 3^{er} Curso de la Educación Media en colegios oficiales y privados de Asunción durante el año 2017. La metodología ABP fue aplicada en aula a través de una investigación social de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo. Se concluye que, en la disciplina Historia y Geografía se propicia superficialmente el análisis crítico, puesto que los alumnos tienen dificultades para identificar los contenidos tendientes a desarrollar la habilidad del pensamiento, lo que hace necesario extender la investigación al sector docente a fin de contrarrestar los resultados, profundizar y asumir como desafíos desde el ámbito educativo. Como parte de la tarea investigativa se establecieron recomendaciones, concretadas finalmente como proyección social, mediante un conversatorio presentado ante alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación de las Ciencias Sociales. La investigación mediante el ABP permitió: adquirir y aplicar herramientas de la investigación social, el protagonismo en la construcción del conocimiento, el trabajo en equipo, desarrollo de la meta cognición y la autorregulación, liderazgo en pequeños grupos y enfrentamiento de los estudiantes a la incertidumbre cognitiva mediante la problematización de la realidad educativa.

Palabras clave: investigación, metodología, ABP, experiencia pedagógica.

¹ Aprendizaje basado en problemas.(A.B.P).

² Universidad Autónoma de Asunción de la República del Paraguay. (U.A.A).

³ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía (U.N.A). Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (U.C.A), Centro de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Unidad Pedagógica Carapeguá. Universidad Autónoma de Asunción (U.A.A), Dirección de Posgrado. Instituto Superior de Educación (I.S.E) y Colegio Dante Alighieri. Correo electrónico: christinamatto@hotmail.com

THE RESEARCH BY MEANS OF THE PBL METHODOLOGY: AN EXPERIENCE IN THE MOISES BERTONI CONTEST OF THE UAA

Abstract

This article deals about a pedagogical experience developed during the year 2017 in the Dante Alighieri School, it describes the research of the 3rd Social Sciences Course by the means of the use of the PBL methodology, in the context of the Moisés Bertoni Contest organized by the Autonomous University of Asunción. The pedagogical practice responds to a constructivist approach, with the problematization that emanates from the educational reality. The general objective is to determine how critical analysis is promoted in the discipline History and Geography of the 3rd Course of the High School in official and private schools of Asunción during the year 2017. The PBL methodology was applied in the classroom through a social research of the descriptive type, with a qualitative approach. It is concluded that, in the History and Geography discipline, critical analysis is promoted superficially, since students have difficulties to identify the contents tending to develop the ability of thought, which makes it necessary to extend the research to the teaching sector in order to counteract the results, deepen and assume as challenges from the educational field. As part of the investigative task, recommendations were established, finally concreted as a social projection, through a discussion session presented to students of the Bachelor of Science in Education of the Social Sciences. The research through the PBL allowed: acquire and apply tools of social research, the role in the construction of knowledge, teamwork, metacognition development and self-regulation, leadership in small groups and confrontation of students to cognitive uncertainty by means of the problematization of the educational reality.

Key words: research, methodology, PBL, pedagogical experience.

Introducción

El 21 de abril de 2017, la Universidad Autónoma de Asunción (UAA), lanzó el proyecto denominado: «I Concurso de Iniciación en la Investigación Social», Premio «Moisés Bertoni», con el objetivo de «Estimular el espíritu investigador y la creatividad de los estudiantes». A través de ello, la institución busca «Contribuir a un mayor reconocimiento y respeto de las comunidades educativas hacia la actividad científica», con el tema « La calidad de la Enseñanza Media, desde la perspectiva de los estudiantes».

La convocatoria fue dirigida a jóvenes que se encuentren cursando el segundo o tercer año de la educación media en colegios de Paraguay. Los alumnos del Colegio Dante Alighieri conformaron un equipo de trabajo, integrado por tres estudiantes del tercer curso del área de ciencias sociales y sus tecnologías bajo la tutoría de una docente.

En la tarea investigativa se aplica la metodología del aprendizaje basado en problemas a un tema socioeducativo. Siendo este método considerada por Miguel Díaz (2006), apropiado para la construcción de conocimientos tendientes al desarrollo de competencias.

Sustento teórico

El ABP es una metodología desarrollada en el campo de la medicina en la Universidad Mac Master en Canadá y Harvard en Estados Unidos, durante la década de los años sesenta. (Díaz Barriga, 2006).

El ABP permite solucionar situaciones en torno a una temática, a través de la implementación de los principios de la investigación formativa como medio para desarrollar nuevas alternativas en la adquisición de conocimientos activos y significativos (Valderrama y Castaño, 2017).

El problema en torno al cual se aplica esta metodología debe tener como característica propia, la complejidad, la cual obliga a tener en cuenta múltiples aspectos así como sociales, económicos éticos, culturales o científicos, entre otros (González, Villamor, Souza, Durántez, & López, 2016).

En el ABP, el docente pasa de ser transmisor a facilitador del conocimiento buscando la generación de un pensamiento reflexivo que termina en un proceso de adquisición de conocimiento. Esto se fundamenta en la teoría constructivista en donde pedagógicamente centra la enseñanza en el alumno y declara como

postulado que el aprendizaje se realiza haciendo, experimentando y modificando la estructura mental de manera que incrementa conforme se da el desarrollo de habilidades cognitivas (Heredia et al., 2012). Santillán (2006) coincide en que el ABP lo construye activamente el estudiante a partir de un conocimiento teórico-práctico, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje (...). (Nuñez, Ávila y Olivares, 2017, p88).

La metodología de enseñanza de ABP se inicia con la presentación de un problema, que requerirá de una adecuada formulación que conduce al alumno a identificar sus necesidades de aprendizaje, investigar y aprender los conceptos y principios necesarios para resolverlos. (Nuñez, Ávila y Olivares, 2017).

Las formas de trabajo son variadas, en el modelo propuesto por la escuela de Medicina de Harvard se establecen seis pasos principales:

1. El grupo recibe una viñeta de un caso clínico.
2. El grupo de estudiantes define el problema.
3. El grupo de estudio identifica los objetivos de aprendizaje.
4. Cada uno de los alumnos trabaja en forma independiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje (estudio extraclase).
5. El grupo de estudiantes vuelve a reunirse para construir nuevo aprendizaje sobre el conocimiento previo; revisa si sus objetivos de aprendizaje coinciden con los de los profesores.
6. El grupo sintetiza y resume su trabajo (Amato y Novales, 2010, p.220).

Mario de Miguel Díaz (2006) resalta como finalidad del ABP, la resolución de problemas por medio de aprendizajes activos y establece cuatro pasos fundamentales en el proceso de aplicación:

1. Presentación de la situación problema diseñado por el profesor, enfocada al logro de ciertas competencias cognitivas e interpersonales como el trabajo cooperativo mediante la conformación de equipos de trabajo, se establecen las condiciones de trabajo grupal tales como la sistematización, la precisión, la tolerancia y las responsabilidades en el mismo.
2. Identificación de necesidades de aprendizaje, por los alumnos, es decir estos establecen lo que desconocen sobre el problema.
3. Recolección de información por los estudiantes: se complementan los conocimientos, se reelaboran las ideas, se corrigen y ajustan las primeras recopilaciones hechas.

4. Resolución del problema: se presenta ante el profesor y los compañeros, se aporta una solución y la situación genera otras interrogantes de investigación.

De ahí, la importancia de sistematizar los pasos para organizar la investigación bajo la orientación del docente tutor, adaptando el modelo a las necesidades del equipo de trabajo.

Bernabeu y Tomas (2013) destacan la problematización como el carácter innovador del ABP, convirtiéndose en oportunidad de aprendizaje antes que en una limitación.

En metodologías tradicionales se presenta la información y seguidamente se busca la resolución del problema y en el ABP, sin embargo, primero se presenta el problema, después se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema (Bernabeu y Tomas , 2013, p 11)

Los principios aplicados en el ABP se sustentan en el paradigma constructivista, que es caracterizado por Carretero (1993) como una construcción interna mediante experiencias externas, y reorganizaciones internas desde el inicio del proceso. (Bernabeu y Tomas, 2013, p 11)

Es importante considerar los beneficios y las limitaciones de esta metodología al utilizarlo en educación media, siendo útil una revisión según algunos autores.

El Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay, (MEC) propone el ABP para la gestión pedagógica curricular, porque en este modelo los estudiantes deben construir y sintetizar el conocimiento y en forma colaborativa resolver problemas, que han sido tomados de la realidad.

Ventajas: favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización. Aplicaciones y ejemplos: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje, se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. (MEC, 2014, p.66).

Promueve la responsabilidad, la autonomía, el autoaprendizaje en los estudiantes, desarrolla aprendizajes reflexivos y profundos. (Tecnológico de Monterrey).

Ortiz, Calderón y Travieso (2016) citan a Bejarano Castro y Lirio Franco que destacan como fortalezas según autores como Hmelo- Silver(2004) , ITES (2005) el aumento de la motivación, la identificación y la reformulación de problemas, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, vinculación interdisciplinaria para abordar los problemas planteados.

Entre las limitaciones de la metodología ABP se citan:

La enseñanza basada en problemas es más compleja de planificar, estructurar y necesita un gran número de recursos humanos y materiales para desarrollarla. (Salinas, 2005).

Supone un cambio en el rol del profesor, que de transmisor de conocimientos pasa a ser facilitador del aprendizaje (Bernabeu y Tamayo y Cónsul Gilibet, 2004) .

Un problema mal estructurado conduce al alumnado a una situación desestructurada, perdiéndose en un mundo de posibilidades cognitivas (Salinas, 2005) (Cárdenas, Calderón y Travieso, 2016, p 26)

La falta de actitudes propias para el desarrollo de tareas por parte del estudiante como: la impuntualidad, la irresponsabilidad, la obtención de información sin análisis previo, la falta de integración del equipo, dificultan el trabajo y el logro de objetivos (Ballester y Fuentes, 2012).

Atendiendo los aspectos señalados el docente competente debe conocer en qué consiste la metodología ABP, sus características, ventajas, desventajas y las implicancias del rol docente como orientador del aprendizaje de los estudiantes para una correcta aplicación.

El ABP en aula. El caso Dante Alighieri.

Con el lanzamiento del proyecto de iniciación en la investigación social de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA), con el tema « La calidad de la Enseñanza Media, desde la perspectiva de los estudiantes».

Se estructuró un grupo investigador conformado por compatibilidad y el aprendizaje previo de los estudiantes fue adquirido en la disciplina Investigación social.

Las informaciones sobre la reforma educativa, el autoritarismo, la historia paraguaya , diseño curricular entre otros, fueron compartidas en el grupo a través del uso de tecnologías de la información.

- Primer paso: problematización y objetivos

Los primeros pasos para definir el problema plantea que la reforma educativa paraguaya tiene los vestigios propios que son producto de la dictadura; y en este contexto, según la revisión webgráfica, se resalta la importancia de la historia como disciplina necesaria tendiente a propiciar una formación democrática, más allá del nacionalismo.

Las responsabilidades fueron compartidas mediante lecturas bibliográficas y webgráficas sobre reforma educativa y sus diagnósticos, la importancia de la historia. Dichas actividades duraron un mes y medio, desde abril a junio, con reuniones semanales para ajustar las lecturas e informaciones recopiladas con el fin de definir qué investigar, a quiénes, dónde y cuándo investigar.

A partir de talleres de lectura y encuentros, se estableció el planteamiento del problema atendiendo el contexto latinoamericano, y nacional, desde la reforma educativa de la década de los noventa, al diseño curricular actualizado del bachillerato científico de la educación media de 2014. Con la delimitación del problema: ¿Cómo se propicia el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía del 3^{er} Curso de la Educación Media en colegios oficiales y privados de Asunción durante el año 2017? Y preguntas específicas como:

- 1) ¿Qué entienden por análisis crítico -desde la disciplina Historia y Geografía los alumnos del 3^{er} Curso de la Educación Media?
- 2) ¿De qué manera el programa de Historia y Geografía promueve el análisis crítico en el 3^{er} Curso de la Educación Media?
- 3) ¿Cuáles son las metodologías utilizadas por los docentes a fin de desarrollar el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía en el 3^{er} Curso de la Educación Media?

Siguiendo las normativas metodológicas en concordancia con las preguntas se establecen los objetivos:

General: Determinar cómo se propicia el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía del 3^{er} Curso de la Educación Media en colegios oficiales y privados de Asunción durante el año 2017.

Específicos:

1. Deducir qué entienden por análisis crítico desde la disciplina Historia y Geografía los alumnos del 3^{er} Curso de la Educación Media.
2. Explicar de qué manera el programa de Historia y Geografía promueve el análisis crítico en el 3^{er} Curso de la Educación Media.
3. Identificar metodologías utilizadas por los docentes a fin de desarrollar el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía en el 3^{er} Curso de la Educación Media.
 - Corresponde en este primer paso elaborar la justificación de la investigación, mediante preguntas como: ¿De qué servirá esta investigación? ¿A quiénes beneficiará? Así como la viabilidad del trabajo mediante la pregunta: ¿Qué elementos posibilitan la realización del trabajo? (Barón, 2003)
 - Segundo paso: identificación de necesidades de aprendizaje, ¿qué necesitamos saber?

En esta fase del ABP, se establecen los temas y subtemas relacionados con el problema: conceptos, contenidos considerados prioritarios para abordar el estudio del problema.

En este sentido, se pueden identificar dos procesos generales: a) la búsqueda, selección, organización y disposición de fuentes de información para un tratamiento racional; b) la integración de la información a partir del análisis de los mensajes contenidos en las fuentes, que corresponde a la dimensión hermenéutica del proceso, muestra los conceptos básicos unificadores. En consecuencia, un estado del arte estudia una porción substancial de la literatura y fuentes relevantes de información en un área y desarrolla un proceso de comprensión que converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para otros. (Londoño, Maldonado y Calderón, 2014, p. 5).

La lectura junto a la escritura son capacidades puestas en práctica en este momento de la investigación y la orientación del docente tutor es elemento clave para desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes debido a la especificidad del tema educativo a ser abordado.

El marco teórico es asumir los presupuestos que sirvan como marco de referencia a toda la investigación (Daros, 2002).

Autores de metodología de la investigación como Canales, E. Pineda & E. Alvarado afirman:

En las investigaciones descriptivas, generalmente se construye un marco conceptual, en el cual se analizan y articulan los conceptos básicos aplicables al tema en estudio. Estos conceptos básicos se organizan y se les da coherencia, con el fin de dar sentido al conocimiento que se obtiene sobre cierta problemática. Los conceptos seleccionados se reúnen y convierten en bloques de construcción que sirven de guía a la investigación. (Daros, 2002, p82)

En este contexto siguiendo la recomendación de abordar el trabajo en forma grupal y organizada, cada alumno construye una parte del marco teórico con partes como: aspecto legal, reforma educativa, teoría socio constructivista: características, representantes; conceptos básicos de la investigación.

- El segundo paso requirió mayor inversión de tiempo, durante los meses de julio y agosto, debido a la necesidad de aumentar los encuentros para compartir los contenidos sobre los cuales cada alumno realizaba su pesquisa. Se siguieron tutoriales sobre formas de redacción y citación enmarcadas en las normas APA⁴. Se desglosan las variables descriptivas en base a cada objetivo específico y se construye la definición conceptual y operacional de las variables.

En la elaboración del diseño metodológico se establecieron los siguientes elementos:

Tipo de investigación descriptiva, enfoque cualitativo, diseño no experimental, tiempo de aplicación: abril a octubre de 2017. Población: 68⁵ alumnos provenientes de 3 instituciones: privado 1, oficial 2 del turno mañana. Muestra⁶ 15 alumnos, integrado por 5 alumnos representantes de los colegios: Privado 1, oficial 2⁷.

Tipo de muestreo: no probabilístico por conveniencia. Respecto a las Técnicas e instrumentos: Entrevista estructurada a través de cuestionarios o guías de preguntas.

⁴ Normas Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana (APA), 6° edición.

⁵ Correspondientes a estudiantes del tercer curso bachillerato científico en ciencias sociales.

⁶ Se optaron por alumnos representantes escogidos por sus pares del tercer curso de bachilleratos científicos de sus respectivos colegios, en el turno mañana, debido dificultades para obtención de permisos en horas de clases.

⁷ Las tres instituciones se encuentran ubicadas en la zona urbana de Asunción, de fácil acceso, y con reconocimiento social. Dos colegios corresponden al sector oficial y uno al sector privado. Se omiten los nombres en este artículo.

La validación del instrumento fue realizado en 10 alumnos del tercer curso de colegios oficiales y privados, ajenos a la muestra, lo que permitió realizar ajustes a la redacción de la guía de preguntas para la entrevista.

A partir de la realización de la revisión de la literatura y marco teórico, fácilmente se logra distinguir el liderazgo de uno de los alumnos en el grupo que contribuye a dirigir y direccionar la elaboración en base a las directivas de la docente. Una de las limitaciones está dada por la gran cantidad de informaciones en la internet, que hizo necesario un filtro por parte de la docente de forma a clasificar aquellos conocimientos válidos requeridos para la investigación.

Otro alumno en cada encuentro va organizando las informaciones y bibliografías utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, actualizando los archivos.

- Tercer paso: recolección de información, en esta fase se aplicó el trabajo de campo.

Siendo una dificultad concretar los encuentros para la aplicación de las entrevistas a los estudiantes del 3° curso. Durante la ejecución del proyecto planificado se analizaron los datos en forma descriptiva durante los meses de septiembre y octubre.

En cuanto a la primera variable descriptiva, análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía desde la perspectiva de los alumnos, en la dimensión concepto de los alumnos acerca de análisis crítico, se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consiste analizar hechos históricos críticamente desde la disciplina Historia y Geografía?

Los entrevistados destacaron que el análisis crítico implica básicamente asumir una posición como fundamentar su opinar en base a los hechos históricos, también se destacaron respuestas que enfatizan el estudio y la recopilación de información sobre hechos históricos.

Colegio A

- «Analizar los hechos y luego sacar tu opinión personal en base a eso».

-«Es el leer, entender y poder dar tu opinión».

Colegio B «Emitir juicio (...)».

Colegio C «Leer de varias fuentes».

2. ¿Se asumen juicios críticos a través de la disciplina Historia y Geografía en el aula?
Menciona un ejemplo.

Los entrevistados en su mayoría afirmaron que se emiten juicios críticos sobre ciertos temas, sin embargo, tienen dificultades para dar ejemplos concretos.

Colegio A «Se podría decir que sí, ya que hay varios puntos de vista al momento de analizar la Historia».

Colegio B «En algunos casos, creo que dependería del profesor».

Colegio C

-«Sí, por ejemplo, cuando el Paraguay estaba bajo el mandato de Stroessner siempre hay gente que está a favor y en contra».

-«Sí, se asumen, se habla y se discute mucho sobre la disciplina en hechos que marcaron la historia como la Guerra del Chaco»; «Sí, solemos debatir sobre el impacto que tienen los hechos históricos en la actualidad».

Correspondiente a la segunda variable: Promoción del análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía y la dimensión: Maneras de fomentar el análisis en el programa mediante los contenidos, se realizaron las preguntas:

3. ¿Promueven los programas de estudio de Historia y Geografía en el Tercer Curso el análisis crítico?

La mayoría de los entrevistados afirmaron que el programa de Historia y Geografía no promueve el análisis crítico, puesto que las respuestas fueron negativas y dos alumnos de una institución no respondieron. Se destacaron respuestas tales como:

Colegio B «No tanto».

Colegio C «No, no se promueve mucho».

4. Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles serían tres contenidos o temas del programa que se prestan al análisis crítico?

De aquellos que respondieron en forma afirmativa los contenidos señalados fueron: Guerra Contra la Triple Alianza, la Guerra del Chaco y Marzo paraguayo.

5. ¿Qué problemas sociales o hechos de la realidad nacional han sido estudiados en la disciplina Historia y Geografía?

Según los estudiantes se han incluido hechos de la realidad nacional tales como movimientos sociales, entre ellos: campesinado y reclamos estudiantiles.

En base a la variable tres: Metodologías utilizadas por los docentes a fin de desarrollar el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía, y, Dimensión: Metodologías utilizadas por los docentes. Se realizaron las preguntas:

6: ¿Cuáles son metodologías utilizadas por los profesores en la disciplina Historia y Geografía preferentemente?

Los entrevistados afirmaron que la metodología empleada preferentemente son las exposiciones individuales y las exposiciones con uso de audiovisual. No dejan de ser importantes los análisis de casos y proyectos de investigación en orden de importancia.

Colegio C: «Principalmente exposiciones grupales e individuales».

Colegio A: «Presentan por lo general un análisis de caso para poder debatir abiertamente en clases».

Colegio B: «Hacemos más dictado».

- Respecto al cuarto paso denominado “Resolución del problema⁸⁸”, en esta fase se responde a las preguntas específicas en consonancia con los objetivos; y los principales hallazgos fueron:

En base al primer objetivo específico «Deducir qué entienden por análisis crítico -desde la disciplina Historia y Geografía- los alumnos del 3^{er} Curso de la Educación Media», afirman que el análisis crítico implica básicamente asumir una posición, como opinar en base a los hechos históricos, enfatizan el estudio y la recopilación de información sobre tales hechos y la emisión de juicios críticos sobre ciertos temas, sin embargo, tienen dificultades para dar ejemplos concretos sobre los temas abordados en la disciplina.

Considerando el segundo objetivo específico «Explicar de qué manera el programa de Historia y Geografía promueve el análisis crítico en el 3^{er} Curso de la Educación Media», se demuestra que el programa de Historia y Geografía no promueve el análisis crítico, aunque en algún momento dado se hayan abordado temas sobre la problemática social emergente.

⁸⁸ En esta fase puede plantearse una solución al problema o generar nuevas preguntas (De Miguel Díaz, 2006). A efectos del trabajo descriptivo se responden las preguntas específicas en coherencia con los objetivos específicos y finalmente el problema de investigación, estableciéndose recomendaciones en base a resultados, concretadas en una proyección social.

Con respecto al tercer objetivo específico “Identificar metodologías utilizadas por los docentes a fin de desarrollar el análisis crítico en la disciplina Historia y Geografía en el 3^{er} Curso de la Educación Media”, se afirma que la metodología empleada predominantemente son las exposiciones individuales y las exposiciones con uso de audiovisual.

En base a la investigación se afirma que desde la disciplina Historia y Geografía se propicia superficialmente el análisis crítico, puesto que los alumnos tienen dificultades para identificar los contenidos tendientes a desarrollar la habilidad del pensamiento, lo que hace necesario extender la investigación al sector docente a fin de contrarrestar los resultados, profundizar y asumir como desafíos desde el ámbito educativo.

Como característica relevante de la cuarta fase del ABP empleado surgen recomendaciones que fueron a su vez concretadas en la Proyección social del proyecto mediante un conversatorio con estudiantes de la Licenciatura en Educación de las ciencias sociales, en el Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”, que a su vez respondió a través de la práctica profesional docente con proyectos tendientes al desarrollo de clases con temas controversiales que asumían el desafío de despertar la actitud espíritu crítico en los estudiantes del 3° curso.

Conclusión de la experiencia

La aplicación de la metodología ABP en sus cuatro pasos fundamentales permitió el desarrollo del proyecto de investigación en el tercer curso y la aplicación de diversas modalidades durante el proceso de construcción de aprendizajes.

El hallazgo principal del equipo conformado es: En la disciplina Historia y Geografía se propicia superficialmente el análisis crítico, puesto que los alumnos tienen dificultades para identificar los contenidos tendientes a desarrollar la habilidad del pensamiento, lo que hace necesario extender la investigación al sector docente a fin de contrarrestar los resultados, profundizar la investigación y asumir como desafíos desde el ámbito educativo.

Como parte de la tarea investigativa se establecieron recomendaciones, concretadas finalmente como proyección social, mediante un conversatorio presentado ante alumnos de la licenciatura en educación de las ciencias sociales del Instituto Superior de Educación Dr Raúl Peña.

La aplicación del ABP es un trabajo complejo, siendo requisito fundamental el manejo de características propias de la misma metodología, así como el proceso de investigación para la correcta aplicación y seguimiento del trabajo grupal por parte del docente.

Las ventajas de la experiencia se basan en la adquisición de competencias de iniciación en la actividad investigativa, adopción de metodologías centradas en la construcción del conocimiento propuestas por el socio constructivismo, el trabajo en equipo, desarrollo de la metacognición y la autorregulación, liderazgo en pequeños grupos, enfrentamiento de los estudiantes a la incertidumbre cognitiva mediante la problematización de la realidad social. Sin embargo en contraposición, las desventajas se refieren a la escasez de tiempo debido a que en gran parte los trabajos se desarrollan en horarios extracurriculares y con tareas distancia que requieren el cumplimiento puntual de cada integrante del grupo. Además es una ardua labor para el docente debido al trabajo metódico y seguimiento constante requerido.

Finalmente, en noviembre de 2017 los estudiantes del tercer curso del Bachillerato Científico en Ciencias Sociales del Colegio Dante Alighieri obtuvieron el segundo lugar en el "I Concurso de Iniciación en la Investigación Social", Premio "Moisés Bertoni", sembrándose la semilla de innovación mediante la aplicación de la metodología ABP en la institución.

Referencias

- Amato, D. y De Jesús Novales-Castro, X. (2010). Desempeño académico y aceptación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. *Revista Médica del IMSS*, 48 (2), 219-226.
- Ballester, D y Fuentes, C. (2012). El aprendizaje basado en problemas en los estudios de enfermería. (PDF). Girona: Documenta Universitaria. Recuperado de: Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Baron, A.(2003). El trabajo intelectual y la investigación en ciencias sociales. Asunción: Vazpi.
- Bernabeu , M y Tomas, M. (2013). Innovación curricular con el aprendizaje basado en problema en estudios universitarios: estudio de caso Curricular. *Revista Docencia e Investigación*, Año XXXVIII ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 23, pp. 7-21.
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, XIV (1), 73-112.
- De Miguel Díaz, M. (2006) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del

- EEES.(PDF). Asturias: Universidad de Oviedo. Recuperado de:
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.
- Díaz Barriga, F. (2006). Reseña de "Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica" de Carlos Sola Ayape. *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), 124-127
- Londoño, O, Maldonado, L y Calderón, L. (2014). Guía para construir estados del arte (PDF) Bogotá: ICNK. Recuperado:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf
- González-Hernando, C., Martín-Villamor, P., Millani Souza-De Almeida, N. Durántez, M. López-Portero, S. (2016). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 47-53. Recuperado en 10 de enero de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100009&lng=es&tlng=es.
- Mery Luz Valderrama, S. y Gerardo Alberto Castaño, R. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. *Revista Cuidarte*, (3), 1907. doi:10.15649/cuidarte.v8i3.456.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2014). *La gestión pedagógica curricular*. Asunción.
- Núñez-López, Susana, Ávila-Palet, José-Enrique, & Olivares-Olivares, Silvia-Lizett. (2017). The development of critical thinking abilities in university students by means of problem-based learning. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Retrieved January 10, 2018, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=en&tlng=en
- Ortiz, C. T., Calderón, A. R. M., & Travieso, V. D. (2016). La enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas (abp): dos enfoques para la formación universitaria desde una perspectiva innovadora. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Tecnológico de Monterrey (?). Aprendizaje basado en Problemas. Técnicas didácticas. (PDF). Monterrey: Dirección de investigación e innovación educativa. Recuperado de: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Aprendizaje_Basado_en_Problemas.pdf