

## PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE TECNICO SUPERIOR

Lic.Stela Maris Ovelar<sup>1</sup> - Lic.Acención Silvia Garcete Cardozo<sup>2</sup>

Recibido: 23 de febrero de 2019

Aceptado: 12 de abril de 2019

### Resumen

El presente trabajo describe el perfil profesional del docente técnico ubicando la formación de nuevas generaciones de capital humano profesional globalizado entre los mayores retos de la sociedad de docentes en la actualidad, aborda específicamente estos aspectos del perfil docente técnico, la forma de organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos del aprendizaje y los Recursos soporte del aprendizaje describiendo el perfil profesional del docente del técnico superior del Centro Tecnológico de formación Profesional Paraguay-Japón(C.T.F.P- P.J).

La investigación recopila y sistematiza sustentos teóricos sobre el perfil, describiendo el perfil profesional del Técnico Superior del Centro Tecnológico de Formación Profesional `Paraguay Japón (CTFP - PJ), al mismo tiempo de identifica la forma de organización de la enseñanza que posee los docentes, conoce los enfoques metodológicos del aprendizaje que utiliza los docentes y constata los tipos de Recursos de aprendizaje aplica los docentes técnicos

Los principales resultados arrojados por este estudio muestran que el perfil profesional se relaciona de manera significativa con la práctica docente en el aula el perfil profesional de docentes del Centro Tecnológico de Formación Profesional `Paraguay Japón (CTFP - PJ) se caracteriza por la formación universitaria, así también que los docentes poseen experiencia de más de 6 años de servicio y en su mayoría son nombrados; además todos planifican la unidad y planifican la sesión de clases.

**Palabras claves:** perfil docente – globalización – enfoques - profesional técnico.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña. Correo electrónico: Stelaovelar30@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña. Correo electrónico: silviagarcetecardozo@gmail.com

## **SUMMARY**

The present work describes the professional profile of the technical teacher placing the formation of new generations of globalized professional human capital among the greatest challenges of the society of teachers at present, specifically addressing these aspects of the technical teaching profile, the form of organization of teaching , the methodological approaches to learning and learning support resources describing the professional profile of the teacher of the senior technician of the Paraguay-Japan Vocational Training Technological Center (CTFPPJ)

This work collects and systematizes theoretical underpinnings on the profile, describing the professional profile of the Higher Technician of the Technological Center of Vocational Training `Paraguay Japan (CTFP - PJ), at the same time of identifying the form of organization of the teaching that has the teachers, knows the methodological approaches to learning used by teachers and notes the types of learning resources applied by technical teachers

The main results of this study show that the professional profile is significantly related to the teaching practice in the classroom, the professional profile of the teacher of the center of professional promotion is characterized by university education, so that teachers have more experience of 6 years of service and they are mostly appointed; In addition, they all plan the unit and plan the class session.

**Keywords:** teacher profile – globalization - approaches - technical professional.

## **Introducción**

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un docente técnico con capacidad y competencia de asimilar información y de procesarla para poder efectuar su quehacer profesional con dominio de la disciplina que maneja, de los recursos didácticos con los que cuenta y de los enfoques metodológicos de la enseñanza que aplica.

Esta investigación ayudará a recopilar y sistematizar sustentos teóricos sobre el perfil, describiendo el perfil profesional del Técnico Superior del Centro Tecnológico de Formación Profesional `Paraguay Japón (CTFP - PJ), al mismo tiempo de Identificar la forma de organización de la enseñanza posee los docentes, conocer los enfoques metodológicos del aprendizaje que utiliza los docentes y constatar los tipos de recursos de aprendizaje aplica los docentes técnicos.

En consecuencia, es interesante porque sus resultados y conclusiones sirven como aporte para futuras investigaciones, además de incentivar la innovación y favorecer un mejor perfil del docente técnico superior, que permita ser revalorizado en su función profesional y social como protagonistas de las transformaciones futuras, según (Armenta, 2do. CONGRESO INTERNACIONAL: ESPACIO COMÚN DE FORMACIÓN DOCENTE, setiembre,2014)el perfil profesionales una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades social.

El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza e innovar según (B.LEE, 2002)innovación hace referencia a las nuevas reglas, estándares, estilos de vida y relaciones sociales que se generan a partir de la innovación tecnológica.

A menudo se analiza la innovación como la diferencia entre el “antes y después” indistintamente si esta se refiere al objeto o al proceso de cambio (Clínica, 2012)se presenta como una imperiosa necesidad, la profesionalización y el protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes, Cuando hablamos de un profesional nos referimos como dice (Cosetini, 1998)a una persona con una elevada preparación, competencias y especialización que presta un servicio

público , además la denominación profesional, proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume”

El docente del área técnica tiene la finalidad de desarrollar competencias, habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes científicas técnicas, a través de actividades vivenciales, desarrollo de actividades teóricas, prácticas e indagatorias; favorecer el desarrollo de actitudes hacia el trabajo cooperativo, sentido de organización, disposición emprendedora para el desarrollo de proyectos, uso de materiales, equipos herramientas acorde a la demanda del sector industrial. Según (JOSÉ TEJADA FERNÁNDEZ, 1999) concretamente se considera que la competencia es un conjunto estructural complejo e integrado de atributos necesarios para la actualización inteligente en situaciones específicas (León, Gámez, & Osuna, Julio 2016), son un conjunto de elementos combinados, conocimientos, habilidades, actitudes, saberes, etc.

Aquí Navío puntualiza algunos elementos que se relacionan con los atributos, quiere decir que las competencias dependen de cada persona y son particulares, todos los profesores no tienen las mismas habilidades.

El presente trabajo aborda específicamente estos aspectos del perfil docente técnico, la Forma de organización de la enseñanza, los Enfoques metodológicos del aprendizaje y los Recursos soporte del aprendizaje.

### **Métodos y técnicas**

La población constituyó 20 docentes del Centro Tecnológico de Formación Profesional Paraguay- Japón (C.T.P.PJ), que se encuentra ubicado en la Avda. Destacamento Casal N° 241 C/ Irazábal Km 10 San Lorenzo Paraguay.

La población es de 20 docentes, se tomó en su totalidad por tanto no hay muestra.

El instrumento utilizado es el cuestionario aplicado a los docentes sobre el perfil profesional. El diseño es la no experimental, ya que no se manipulan las variables.

“La investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”(Armenta, 2do. CONGRESO INTERNACIONAL ESPACIO COMÚN DE FORMACIÓN DOCENTE, México, 2014)

Señala (Kerlinger, 1979) "La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las

condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

El tipo de investigación es cuantitativa, se caracteriza por cuantificar los datos a través de un tratamiento estadístico.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador por uno o más casos.

### **Resultado y discusión**

Se ha realizado encuesta a 20 docentes del Centro Tecnológico de Formación Profesional `Paraguay Japón (CTFP - PJ)

La mayoría de los docentes poseen un nivel de formación universitario. Esto denota un perfil diferenciado y al mismo tiempo interesante.

Según puede ser observado en la siguiente tabla

Cuadro 1

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>
En Universidad	19
En Instituto Superior	1
<b>Total</b>	<b>20</b>

En cuanto a su formación en un instituto técnico superior solo uno de los docentes estudio en el instituto, casi la totalidad poseen un nivel universitario por lo que se evidencia un alto nivel de formación profesional.

Cuadro 2

De 1 a 5 años	5
De 6 a 10 años	8
De 11 a 15 años	6
De 16 a más ( )	1

Observamos en la tabla en relación a los años de servicio al estado que la mayoría de los docentes poseen entre 6 a 10 años de servicio en la institución.

Cuadro 3

contratados	19
Nombrados	1

En cuanto a la condición laboral los docentes han respondido en su mayoría que son contratados.

En relación al nivel o modalidad en que se desempeñan la mayoría se desempeña en colegios técnicos y universidades y algunos se dedican a actividades netamente técnicas, lo que indica que la mayoría de ellos dedican mucho tiempo a la docencia

Cuadro 4

Si planifica	20
No planifica	0

La totalidad de los docentes preparan su plan de clase así mismo planifica la unidad didáctica Todos afirman que hace un plan para cada clase y que planifica la unidad didáctica constantemente. Es un buen signo de la práctica docente.

Teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Cuadro 5

Siempre empieza y termina exponiendo.....	Si ( 3 )	No ( 17 )
Deja tareas para la casa.....	Si ( 4 )	No ( 16 )
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula.....	Si ( 2 )	No ( 18 )

Aquí se nota algunas disparidades en la respuesta de los docentes. Muy poco usa la mera exposición, algunos encargan tarea para la casa, muchos de ellos prefieren que las tareas se resuelvan en clase. Seguramente son tareas diferenciadas o distintas a las que se refieren los docentes.

Sobre las estrategias didácticas los docentes expresadas en el siguiente la siguiente tabla:

Cuadro 6

Cree que necesita mayor formación en estrategias didácticas	Si ( 16 )	No ( 4 )
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	Si ( 3 )	No ( 17 )
Necesita la ayuda de otro profesional	Si ( 18 )	No ( 2 )
Requiere cursos de capacitación	Si ( 15 )	No ( 5 )

Se puede mencionar que la mayoría de los docentes necesitan mayor formación en estrategias didácticas, necesitan la ayuda de un profesional en el tema para que puedan adquirir mayor capacitación, habilidades y competencias que identifica a una persona responsable en función de su tarea y profesión.

## **Conclusión**

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional se llega a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que el perfil profesional se relaciona de manera significativa con la práctica docente en el aula

El perfil profesional del docente del centro de promoción profesional se caracteriza por encontrarse en su mayoría con formación universitaria, se califica como formado.

La formación básica preferente del estudio universitario fue en instituto superior en la formación continua o segunda especialidad la mayoría la realizaron en la UNA. y maestría aun no poseen; En la labor docente tiene más de 6 años y la mayoría o casi todos son contratados; además todos planifica la unidad y planifican la sesión de clases.

En los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, por la elección de los docentes, se caracteriza como una clase de naturaleza dinámica, cuidando los objetivos y los contenidos.

En los criterios para iniciar la sesión de clase, todos los docentes eligieron correctamente los criterios que indican que las clases son introducidas de forma correcta y que permite la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que de la enseñanza tiene mayor influencia en la formación del aprendiz.

Sin duda alguna el resultado de este trabajo será de mucha utilidad en el mejoramiento de algunos aspectos de la vida profesional de los docentes, como su formación y su especialización, recomendando mayor atención a la formación en estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al fortalecimiento del perfil profesional del docente técnico superior del Centro Tecnológico de Formación Profesional Paraguay-Japón(C.T.F.P.-J)



## Bibliografía

- Armenta, I. A. (México, 2014). 2do. CONGRESO INTERNACIONAL ESPACIO COMÚN DE FORMACIÓN DOCENTE. *Hacia la ciudad educadora del saber*.
- Armenta, I. A. (setiembre,2014). 2do. CONGRESO INTERNACIONAL: ESPACIO COMÚN DE FORMACIÓN DOCENTE. Print and made in México.
- B.LEE, F. N. (2002). *Investigación del Comportamiento Metos de Investigación en Ciencias Sociales*. Mexico: Editores S.A. De CV All rights reserved.
- Clínica, C. A. (2012). Desarrollo del profesionalismo estudiantil. *Accp*.
- Cosetini, A. (1998). Popkewitz - Paradigma e ideología en investigación educativa. *SCRIBD*.
- JOSÉ TEJADA FERNÁNDEZ, A. N. (1999). El desarrollo y la gestión de competencias. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*.
- León, R. C., Gámez, D. A., & Osuna, D. J. (Julio2016). LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Nº 49* , Páginas 105 a 119.
- Tamayo, M. T. (s.f.). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.