
ARTÍCULO ORIGINAL

REMANDO CONTRA LA CORRIENTE.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA ESCUELA CAACUPEMI DE FE Y ALEGRÍA DEL BAÑADO NORTE- ASUNCIÓN.

Lilian Pedrozo¹

Recibido: 14 de marzo de 2019

Aceptado: 07 de mayo de 2019

Resumen

Las aguas desbordadas arrastran todo a su paso, solo quedan pobreza y vulnerabilidad en la población asentada en las zonas bajas de Asunción, las familias asentadas tienen una cultura propia, costumbres rurales que quedaron de los primeros migrantes del campo a la ciudad. La expedición pedagógica se realizó en la escuela subvencionada Caacupemi de la Fundación Fe y Alegría, que está asentada en el Bañado Norte, que a más de la función educativa también de promoción social; por ello el desarraigo de las familias, y el abandono del propio local escolar para buscar lugares más seguros a los alumnos, conlleva un sinnúmero de experiencias sui géneris, mimetizadas con el acto educativo.

La comunidad educativa de la escuela Caacupemi, se trasladó en el 2014 y este año, a la escuela Santa Cruz, perteneciente a la misma fundación Fe y Alegría a fin de continuar con sus actividades pedagógicas, no obstante, la directora y los maestros realizan un monitoreo constante a los alumnos y a sus familias, que están en las zonas seguras o aquellos que quedaron en las zonas inundadas en los últimos pisos de las casas.

Se realizaron dos entrevistas: una a la directora y otra a los docentes para captar la percepción de las mismas en los tiempos de emergencia, las estrategias utilizadas con los alumnos para que aprendan sobreponiéndose al desarraigo y los esfuerzos que supone en la directora y maestros para fortalecer la resiliencia en la comunidad.

Palabras claves: pobreza - vulnerabilidad - desarraigo - inundaciones - resiliencia.

¹ Orientador: Prof. Rodolfo Elías. Lilian Pedrozo. Docente. Licenciada en Matemática de FACEN-UNA. Estudiante de la Maestría en investigación Educativa del Instituto Nacional de Educación Superior (INAES). Correo electrónico: lilianpedrozo09@gmail.com

**PADDLING AGAINST THE CURRENT.
PEDAGOGICAL EXPEDITION IN THE SCHOOL TO FE Y ALEGRÍA TO BAÑADO
NORTE- ASUNCIÓN.**

Abstract

The overflowing waters drag everything in its path, leaving only poverty and vulnerability in the

population settled in the lowlands of Asunción, settled families have a culture of their own, rural habits that remained of the first migrants from the countryside to the city. The Pedagogical expedition was held at the 'Caacupemi' subsidized school of the 'Foundation Fe y Alegria,, based in 'Bañado Norte', which more than the educational function also social promotion; for this reason the uprooting of the families, and the abandonment of the school premises to search for safer places for students, it involves countless sui géneris experiences, mimicked with the educational act.

The educational community of the Caacupemi school, moved in 2014 and this year, to the school Santa Cruz, belonging to the same Foundation Fe y Alegría in order to continue with their pedagogical activities, however, the principal and teachers perform constant monitoring to the students and their families, who are in the safe areas or those who stayed in the flooded areas on the top floors of houses.

Two interviews were conducted: one to the director and another to the teachers to capture the perception of the same in times of emergency, the strategies used with the students so they learn to overcome the uprooting and the efforts that supposes in the director and teachers to strengthen resilience in the community.

Keywords: poverty – vulnerability – uprooting – floods - resilience.

Introducción

Las aguas bañan las zonas bajas de Asunción a causa de las lluvias o las crecidas cíclicas del río Paraguay, dejando casas, negocios, iglesias y escuelas bajo su dominio y miles de personas sin un lugar donde habitar o desarrollar sus actividades educativas y laborales.

Las familias que viven en estos barrios periurbanos de Asunción son descendientes de los que migraron del campo a la ciudad, que trajeron las costumbres de vida rural a la ciudad; forman el llamado cinturón de pobreza de la ciudad, sus actividades laborales con trabajos informales de ventas callejeras, la cría y venta de animales domésticos. Otras familias se dedican al reciclado de basura, trabajos en olerías u otras empresas ubicadas en la ribera del río Paraguay.

La rutina de la población cambia cuando la cota del río supera el nivel crítico 5,5m, deben desplazarse hacia zonas más seguras, las vicisitudes propias del desarraigo, como ser: el aumento de la pobreza a causa de la afectación de los medios de vida, la convivencia en refugios provisorios, los brotes de enfermedades epidémicas, y las constantes rencillas entre las personas, debido a la falta de educación y las incomodidades también se traslada a la escuela. Los maestros y catedráticos se sobrecargan de trabajo y sienten el peso de hacer la contención emocional de los niños y jóvenes, que muchas veces asisten a la escuela por el complemento nutricional que ofrecen y de alguna manera para salir de su entorno familiar, más que por las ganas de aprender.

Ante lo expuesto, surge una interrogante: **¿Cuáles son estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en contextos de vulnerabilidad social y emocional de niños y jóvenes?**

Revisión bibliográfica

Una de las características de la población que habita en la ribera del Río Paraguay, en Asunción, es la pobreza. La pobreza urbana y rural se visualiza a través de tres de factores: la privación que se refiere a la insuficiencia o ausencia de ingresos económicos y de acceso a servicios básicos; la vulnerabilidad que se traduce como la debilidad de las personas o grupos ante los impactos que producen las crisis socioeconómicas y políticas y los desastres naturales; y la exclusión social debido a la desorganización y la falta de participación social de los grupos carenciados. En este mismo contexto, en párrafos posteriores, el autor lanza una llamada de atención sobre el deterioro de los capitales

sociales y comunitarios debido a la cultura consumista y el empobrecimiento material de estos grupos.(Galeano, 2002),

En el libro Pobreza y rol del Estado en Paraguay(Fogel, 2002) profundiza la exclusión social como la desigualdad en los accesos a los Derechos (Sistemas Legales, Derechos Humanos, etc); Recursos (Capital Humano, Mercados de Trabajo; Servicios de Salud y Educación) y Relaciones (familiares y sociales)

En base los conceptos de los párrafos precedentes, se focaliza una población, en su mayoría pobre o pobre extremo, asentada en las zonas bajas de los 25km de costas ribereñas del área metropolitana de Asunción, provenientes de las migraciones de zonas rurales hacia las grandes ciudades, desde cuatro décadas atrás, representando más del 15% de la población de Asunción,(Domeq, 2016)

En ese mismo artículo, Domeq puntualiza que los bañados de Asunción se exponen a dos tipos de inundaciones: la pluvial y la de crecientes del río Paraguay. Por otro lado, los niveles que establece la Dirección de Meteorología e Hidrología (DMH) dependiente de la Dirección Nacional de Aeronáutica Civil(DINAC)para la capital son: (DMH/DINAC, 2018)

Referencia	Alerta	Critico	Desastre
Asunción, nivel del río Paraguay	4,5 m	5,5 m	8m

En los años 1992/1993, el río Paraguay alcanzó 7m en Asunción afectando a unas 8.000 familias. Más recientemente, en los años 2014 y 2015, las crecientes del río Paraguay afectaron a los barrios ribereños debido a las inundaciones, como constan en los boletines de reportes de la Secretaria de Emergencia Nacional (SEN), de ambos años. En esos boletines, se detallan las fuentes de financiamiento para la asistencia, que proviene del Estado de los socios humanitarios(Cruz Roja, USAIF, JICA, entre otros) también se reporta que una de las primeras respuestas humanitarias en restablecerse es la Educación, con la instalación de aulas móviles en los refugios. (SEN, 2018)

Asunción, nivel del río	Familias Afectadas	Fecha	Centros habitacionales transitorios (CHAT)
7,35m	16.713	9/07/2014	116
4,85m	6.432	6/07/2015	75

Cuadro comparativo en base a publicaciones de la SEN.2014-2015

Por otro lado, el abandono del hogar y la pérdida de los pocos bienes materiales, el desempleo, con el consecuente traslado a zonas más seguras, hacen que la precariedad en todos los servicios elementales y en las relaciones humanas se agudice. Muchos adolescentes y jóvenes, de estas barriadas que crecen a espaldas de la ciudad, asumen conductas propias de las crisis (drogadicción, asaltos, robos callejeros, etc.), (Fogel, 2002) haciendo alusión a un estudio realizado por CEPAL. “ En Santiago de Chile en un estudio se determinó que cada punto porcentual de incremento de la desocupación implicaba un aumento del 4% en delitos contra la propiedad, hurto y robo. (CEPAL, 1999).”

A nivel país, el ente rector de las políticas y acciones en casos de emergencias y desastres, es la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN), creada por LEY N° 2.615/05 que en su artículo 2° reza:

La SEN tendrá por objeto primordial prevenir y contrarrestar los efectos de las emergencias y los desastres originados por los agentes de la naturaleza o de cualquier otro origen, como asimismo promover, coordinar y orientar las actividades de las instituciones públicas, departamentales, municipales y privadas destinadas a la prevención, mitigación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción de las comunidades afectadas por situaciones de emergencia o desastre” (Ley 2615, pág. 2)

Uno de los servicios elementales que debe restablecerse, apenas superada la etapa de evacuación de la población afectada, es la prosecución de las actividades educativas de niños y jóvenes, La UNICEF presenta una guía de preparación para situaciones de emergencias y desastres en el área de educación (UNICEF, 2018) utilizado en toda Latinoamérica; donde se hace referencia a los tipos de desastres y las emergencias que se generan a partir de las amenazas.

Luego de evaluación del impacto del fenómeno que causó la situación, se busca una respuesta educativa rápida ya sea en espacios temporales o en otras instituciones (escuelas, templos, casas de familia) que acojan a los alumnos para la prosecución de las actividades escolares. Los programas de estudio aplicados en este contexto deben ser adaptados cultural, social y lingüísticamente, así como las evaluaciones. Se pretende una educación centrada en el educando con metodologías participativas e inclusivas.(UNICEF, 2018)

En el Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias(MEC) tiene un Proyecto de Plan de Contingencia consensuado (SEN) y las agencias de cooperación que tienen a su cargo velar por la seguridad de los niños y adolescentes y la pronta restauración del derecho a la Educación. El Plan de Contingencia busca contribuir con estrategias que permitan detectar condiciones de vulnerabilidad de la comunidad educativa y que propicien la implementación de acciones de seguridad y protección, garantizar el servicio educativo de calidad, elaboración de planes escolares, familiares y comunitarios de seguridad y emergencia.(MEC, 2018)

Dando cumplimiento que establece las resoluciones ministeriales N° 19.234/11 art. 4,5 y la 5277/11, se crea el Consejo Educativo de Emergencia (CEE), para garantizar la permanencia en aulas de los estudiantes, realizar acciones para la prevención, mitigación y rehabilitación de instituciones afectadas, así como la reubicación de las mismas en zonas seguras.

El Movimiento de Educación Popular y Promoción Social **Fe y Alegría** nació en Flores de Catia, un barrio pobre de Caracas (Venezuela) en 1955, gracias al padre jesuita José María Vélaz. (Fe y Alegría. Paraguay, 2018)

En el Paraguay, la fundación trabaja áreas de Escuelas y Colegios, educación a distancia a través del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural por Radio (PREBIR), Radio Fe y Alegría Paraguay, 1300 AM y Proyectos de Educación no formal. El Programa de Educación Formal atiende a un total de 34 centros educativos, ubicados en zonas rurales y periurbanas, en los departamentos de Concepción, San Pedro, Caaguazú, Alto Paraná, Villa Hayes, Central y Capital. La implementación del programa PREBIR se realiza mediante la emisión de 25 programas radiales semanales de 30 minutos cada uno, con una distribución de 5 programas semanales para cada ciclo. Sigue un curriculum propio elaborado por el equipo técnico de Fe y Alegría y aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencias, que

permite que al término de los 10 ciclos que lo componen, la persona haya concluido el 9º grado de la Educación Escolar Básica.(Fe y Alegría. Paraguay, 2018)

Las escuelas subvencionadas de Fe y Alegría que funcionan en los Bañados de Asunción son: Caacupemi, Santa Cruz y Padre María Vélaz en el Bañado Norte y San Cayetano del Bañado Sur.

La escuela seleccionada para este trabajo de investigación se llama Escuela Básica nº 6038 Privada Subvencionada “Caacupemi” de Fe y Alegría, ubicada en el Banco San Miguel de Asunción. Fue creada en Marzo del año 2001, y funcionaba en el patio de la Capilla Caacupemi dependiente de la Parroquia Sagrada Familia, a cargo del padre Caravia SJ está rodeada por fuentes de agua; la bahía de Asunción, la laguna Pytã y el río Paraguay, como obra en los documentos de la Institución((PEI, 2018)

Los padres de la zona solicitaron a la Fundación de Fe y Alegría, abriera una escuela para los 100 niños que ese tiempo no podían escolarizarse, debido a que la escuela más cercana Rca de Cuba distaba como 5km, representando una hora de caminata. Se inició con el Pre-escolar y el 1º grado, los padres construían las primeras aulas de manera voluntaria, mientras los niños daban clases en el patio o corredor de la Capilla, y el salario de los maestros de los primeros meses estaba a cargo del Sr Hernán Franco propietario de la fábrica de cal Cocoliso. El Ministerio de Educación y Cultura acompañó y avaló todo el proceso, a través de la Resolución 407 del 23 de octubre del mismo año que daba la apertura de la escuela, que luego tuvo su crecimiento natural alcanzando hasta el noveno grado de la Educación Escolar Básica.(PEI, 2018)

Metodología

La idea de rescatar la labor y la vivencia de directivos y maestros que desempeñan sus funciones en instituciones educativas en zonas donde los alumnos frecuentemente se ven afectados por el desarraigo, hace propicio el enfoque cualitativo porque ofrece la posibilidad de una visión holística donde “las personas y los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo” según Taylor y Bogdan(1986), y permite ahondar en los sentimientos y experiencias que generan las afectaciones a causa de la inundaciones, a decir de Rangin’s (1987) “Lo importante es la perspectiva de los participantes, su significado” (Campoy, 2018, pág. 253)

La práctica del diálogo se sustenta, en que las personas se potencian mutuamente, transmiten su cultura, sus emociones y sus vivencias a través de la palabra, distanciándose

del autoritarismo, busca lograr acuerdos y equilibrios entre las personas que son semejantes o diferentes.(Ghiso, s.f.)

La buena predisposición demostrada, desde el inicio por la Directora Selva Soledad Miranda del Colegio Caacupemi del Bañado Norteha permitido el acercamiento a esa comunidad con el objeto de conocer la realidad de su día a día, en estos momentos de incertidumbre por la crecida del río. Según los relatos de la propia directora, la institución, en los últimos años ha sido afectado por el desborde del río Paraguay y ha tenido que aunar esfuerzos para continuar su labor educativa en otras zonas más seguras, Actualmente, los alumnos, docentes y directora están acogidos en la escuela Santa Cruz, de la fundación Fe y Alegría, que les cede parte de su espacio físico para el desarrollo de las clases y tareas administrativas.

En una primera visita, se conversó con la Directora, quien dio un contexto general de la filosofía de las escuelas que pertenecen a la fundación Fe y Alegría y las situaciones emergentes que se presentaron desde el inicio del año lectivo. Las vicisitudes que afrontaron con las inundaciones en el año 2014, y los años siguientes. La resistencia a abandonar el local escolar, para subir a zonas más seguras para preservar la seguridad de los alumnos y el trabajo comunitario.

En un segundo acercamiento a la institución se realizó una entrevista grupal con tres de maestras que accedieron a participar para compartir sus emociones y percepciones de la realidad desde el estamento docente. Las estrategias pedagógicas que utilizadas para dar respuesta a las situaciones de emergencia y la promoción de la participación comunitaria.

Resultados

La Directora Selva Soledad Miranda, manifestó que la escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, con la Misión y Visión dela fundación Fe y Alegría en Paraguay, que se funda en el compromiso de fomentar los valores cristianos y educación de calidad en poblaciones pobres, se tiene un organigrama institucional; cuenta con 16 docentes, una matrícula de 204 alumnos que corresponden a 102 familias. La oferta académica consta de los tres ciclos de la Educación Escolar Básica.(Pre-escolar al noveno grado). Desde este año se abrió el jardín en forma privada.

El MEC se encarga de los rubros docentes, los complementos nutricionales y los kits escolares y la fundación Fe y Alegría aporta la infraestructura edilicia, el mobiliario y la

capacitación de los docentes en la filosofía de la fundación, implementación de proyectos, así como actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores cristianos.

La particularidad del local escolar de Caacupemi, es que forma parte de una reserva ecológica, pero está asentada en una zona inundable, y la construcción de la Costanera la deja más expuesta aún a las inundaciones producto de las lluvias de la época y las crecientes cíclicas del río Paraguay.

Desde el año 2012 han sido castigados con inundaciones que se dan en forma cíclica, pero una de las que más impactó en la comunidad fue la del año 2014, que desplazó a la mitad de las familias hacia las zonas más altas en los refugios y la otra mitad quedó en la zona. Con la donación de personas e instituciones de origen nacional e internacional consiguieron una canoa de segunda mano y en ella se movilizaban para monitorear la zona inundada, rescatar a las familias y hacer llegar la oferta educativa a los niños y adolescentes que no podían asistir en la escuela Santa Cruz, que los acogió aquella vez y en la actualidad.

Entre las estrategias metodológicas aplicadas desde el 2014, en situaciones de emergencia, en la escuela fueron los proyectos por ciclo fundados en el problema central la lecto-escritura, por ello el proyecto tiene un enfoque comunicativo: hablar, escuchar, leer y escribir. Con fichas para trabajar a distancia, en los refugios con la ayuda de los hermanos mayores o padres para aquellos que no pueden asistir a clases. También explicó que muchos docentes, sienten el peso de las actividades de enseñar y apoyar, que solicitan su traslado al cabo de unos años de prestar servicio.

El objetivo primordial es crear un clima de seguridad se dan actividades de rutina como: desayuno, reflexión, talleres con diálogo sobre la situación y los sentimientos canalizados a través de canciones, narraciones de cuentos, dibujos, etc y ante todo la demostración de afecto hacia los niños. También se da la adecuación curricular de los contenidos del programa.

Las docentes también relataron sus experiencias en situaciones de emergencia, las adecuaciones que se den hacer, las dinámicas que se deben aplicar, los talleres y proyectos propios de contexto en el que se encuentran y la contención emocional que deben hacer con los alumnos.

Las dificultades que surgen con el desplazamiento hacia las zonas altas, el abandonar el local de la escuela para ir a otra institución, compartir aulas separadas por cortinas, recesos escalonados y cómo influye en el ánimo de los niños el hecho de cambiarse su rutina a

causa de las inundaciones, se sienten muchas veces agobiados y hay explosiones de violencia entre ellos y en otros casos se dan apatía para participar activamente del proceso de enseñanza- aprendizaje, mucho ausentismo de los alumnos, que interrumpe el proceso, varias docentes citan a niños con dificultades de aprendizaje o muchas ausencias a clases particulares al término de la jornada de la tarde.

Toda la sobrecarga de actividades pedagógicas como las actividades extra-clase de recorrer los refugios para conocer la realidad de (aproximadamente 20 familias por docente) las familias y los alumnos en los albergues o lugares de acogida, los compromisos propios de la tenencia de documentos para el MEC, los proyectos de la Fundación y los cursos de actualización del MEC, crean situaciones de mucho estrés en los maestros, que buscan apoyarse mutuamente entre ellos y dedicarse a sus familias los fines de semana, a fin de relajarse para retomar sus actividades en la semana laboral. Llevar las materiales didácticos en los refugios, donde ay niños que no podían asistir a clases.

Discusión

El diálogo con la Directora y las docentes permite sacar a luz una encomiable tarea en pos de una educación integral de los alumnos y un fuerte compromiso con la comunidad y su realidad, no solo de carencias materiales sino de vulnerabilidad y exclusión social; según la misión de la Fundación Fe y Alegría, ellos deben estar cerca de su comunidad dando asistencia constante.

Los manuales y planes de contingencia son herramientas que presentan actividades y estrategias que deben ser aplicados en contextos de emergencia, de manera sistemática para ofrecer la respuesta humanitaria oportuna. Uno de los primeros servicios que debe restablecerse es el de continuar con las clases una vez que la población ha sido desplazada y asistida, sea en aulas móviles o en lugares acondicionados para el efecto.

La actividad docente, en situaciones normales conlleva un desgaste físico y emocional porque exige tres momentos: antes, planificando el desarrollo de los contenidos con actividades; durante las clases desarrollando los temas y creando un clima propicio para el aprendizaje, y después corrigiendo y asentando las evaluaciones de los alumnos en registros; si a todo esto se le agregan las sobrecarga emocional de dar asistencia y contención a alumnos y a sus familias durante dos o más meses, puede disminuir el bienestar físico, mental o emocional de los mismos.

Se hace necesario, el constante apoyo psicosocial de los docentes para preservar su salud emocional y no se vean perturbados por el contexto y puedan ejercer sus funciones con la mayor operatividad durante el tiempo de afectación. Y una vez terminado sean los artífices de la rehabilitación y reconstrucción de sus espacios en las comunitarios fomentando la resiliencia en los alumnos y en sus familias.

La labor de los centros educativos y sus actores principales no se circunscribe a las aulas, sino que tienen una proyección social, por ello es de vital importancia que los maestros y directivos gocen de una buena salud física y emocional para cumplir el rol de factor aglutinante en la comunidad favoreciendo la cohesión y la solidaridad en los momentos en que la naturaleza de apropiación del lecho del río y arrastra a su paso. Volver a la escuela y a las casas y comenzar la tarea de reconstrucción requiere no solo esfuerzo físico sino una dosis de esperanza y optimismo para sobreponerse a la adversidad.

Bibliografía

- Campoy, T. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Asunción: Marben.
DMH/DINAC. (4 de Mayo de 2018). Obtenido de
<http://www.meteorologia.gov.py/nivel/index.php>
- Domeq, R. M. (Febrero de 2016). *Las inundaciones y sus impactos en el Paraguay en los años 2015-2016*. Obtenido de
http://www.cepag.org.py/upload/revistas/REVISTA_FEBRERO.pdf
- Fe y Alegria. Paraguay. (25 de abril de 2018). *Movimiento de Educacion Popular Integral y Promoción Social*. Obtenido de <http://www.feyalegria.org.py/web/>
- Fogel, R. (Agosto de 2002). *Pobreza y rol del Estado en Paraguay*. Obtenido de
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Paraguay/ceri/20121129113326/fogel4.pdf>
- Fundacion Fe y Alegria. (20 de abril de 2018). Obtenido de <http://www.feyalegria.org.py/web/>
- Galeano, L. (2002). Pobreza : tendencias actuales de la pobreza en Paraguay. En *Derechos humanos en PARaguay* (pág. 268 al 276). Asunción: CODEHUPY, Coordinadora de Derechos Humanos del Paraguay. Obtenido de
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Paraguay/cde/20120928041049/pobreza2002.pdf>
URL
- Ghiso, A. (s.f.). *Investigacion Dialogica. Reistencia al pensamieto único*. Obtenido de
www.pensamientocomplejo.com.ar/.../ghiso%20alfredo%20Manuel&20investigacion%20dialogica
- Ley 2615. (2005). *Que crea la Secretaria de Emergencia Nacional (SEN)*. Asuncion.

MEC. (5 de Abril de 2018). *PLAN DE CONTINGENCIA DE EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.*

PEI. (2018). *Proyecto Educativo Institucional de la Escuela aacupemi de Fundación Fe y Alegría.* Asunción.

SEN. (4 de Mayo de 2018). *Secretaría de Emergencia NAcional.* Obtenido de http://www.sen.gov.py/articulo/584-reportes-de-situacion-historico.html#.Wuzf_YgvzIV

UNICEF. (14 de abril de 2018). *Educación en situaciones de emergencia y desastre.* Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/spanish/herramienta1.pd>

Anexos

1. Matriz de categorías y entrevistas

2. CATEGORIAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2
Características de la Institución.	La escuela Caacupemi es subvencionada, pertenece al movimiento de Fe y Alegría de los jesuitas, que trabaja con poblaciones en contexto de pobreza. Está en una zona inundable, no hay colectivo que llegue hasta esa zona que dista 3km de la av. Artigas por ello tuvieron que salir de la institución, a causa de la subida del agua	Los docentes deben pasar por un concurso que se realiza en el propio Arzobispado de Asunción, donde se presentan todos los documentos habilitantes y se tiene una entrevista para acceder al cargo.
El proyecto	Tiene una metodología diferente, siempre se busca la participación activa de la comunidad, su utilizan metodologías más activas, como talleres para favorecer el aprendizaje significativo	Los niños están acostumbrados a su local escolar, a metodologías más dinámicas y ahora deben estar encerrados en el aula, hablar despacio porque una cortina los divide de otro grado.

Vinculo escuela/comunidad	<p>La institución, a través de su directora y docentes se mantiene cerca de la comunidad, monitorea a sus alumnos y familias, en los refugios.</p> <p>Es una institución de la comunidad de los sacerdotes jesuitas que buscan promover la educación de integral y la promoción social.</p>	<p>Cada docente visita y asiste a 20 familias de alumnos aproximadamente, para ver cómo están en los refugios y para hacer un seguimiento de las tareas de los alumnos.</p> <p>En algunos grados, las maestras, dicen que es escasa la participación de los padres en la educación y formación de los niños. Poco apoyo.</p>
Experiencias pedagógicas	<p>La institución busca que los niños desarrollen habilidades a través de proyectos, talleres.</p> <p>En situaciones de emergencia por las inundaciones: se aplican los proyectos por ciclo.</p> <p>Entre las dificultades: - compartir aulas, patio, oficinas con la comunidad educativa de la escuela Santa Cruz; al inicio se dieron situaciones difíciles</p> <p>Los docentes están saturados de trabajo y expuestos a situaciones de mucho estrés,</p>	<p>Los docentes trabajan con los contenidos de los programas del MEC y los proyectos propios de Fe y Alegría; también participan de las capacitaciones ofertadas por el MEC en áreas específicas.</p> <p>Se realizan adecuaciones curriculares.</p> <p>Se da apoyo a algunos niños en horario extra clases.</p> <p>Se comparten aulas con los grados de la escuela que los acogen.</p> <p>La asistencia irregular de algunos grupos de alumnos</p>

		<p>dificultan los procesos.</p> <p>Sobrecarga de trabajo y de emociones en momentos de emergencia.</p>
Logros	<p>La comunidad apoya a los proyectos y desafíos de la Institución.</p> <p>No se suspendan las clases a causa de la situación de emergencia.</p> <p>Se busca mantener el sentido de pertenencia a la Institución por parte de los alumnos.</p> <p>Entre los desafíos está la vuelta al local, cuando bajen las aguas y realizar una minga para la limpieza y rehabilitación de las aulas.</p>	<p>El cariño que demuestran los niños a sus maestros, muchos no quieren ir a sus casas al término del horario de clases.</p> <p>Entre los desafíos: disminuir las actitudes violentas que demuestran algunos niños; o la tristeza de otras a causa del hacinamiento en los refugios, lograr un aprendizaje significativo aun con el ausentismo de grupos de alumnos. Tratar de captar el interés por aprender.</p>

2.Fotos

Escuela de acogida durante las inundaciones



3. Ubicación de la Escuela Caacupemi

