

**LA PROPUESTA METODOLÓGICA DEL DOCENTE DE TRABAJO Y TECNOLOGÍA EN  
EL COLEGIO NACIONAL *CARMEN DE PEÑA*, 2015.**

Néstor Valiente<sup>1</sup>

Recibido: 23 de febrero de 2019

Aceptado: 15 de mayo de 2019

**Resumen**

Esta investigación surge a raíz de “la propuesta metodológica del docente” en el área de Trabajo y Tecnología. Trata de analizar las indiferencias de los alumnos en la realización de las tareas con poca participación en las actividades planteadas por el docente en cada clase. El objetivo general. Analizar la práctica de los docentes del área de Trabajo y Tecnología y la motivación de los alumnos del 9° Grado, turno mañana, del Colegio Nacional *Carmen de Peña*, 2015. El enfoque de esta investigación es mixto y el diseño es no experimental de tipo descriptivo. La población está integrada por docentes y alumnos del 9° turno mañana. Se trabajó con 81 alumnos y 3 docentes del área, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron cuestionarios a estudiantes de la institución, entrevistas a docentes, guía de observación y el hallazgo resaltante es que las actividades propuestas por el docente generan motivación en los alumnos.

**Palabras claves:** propuesta metodológica - motivación - técnicas y actividades.

---

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña-INAES. Correo electrónico: nesanvaliente@gmail.com

## THE METHODOLOGICAL PROPOSAL OF THE TEACHER IN THE AREA OF WORK AND TECHNOLOGY IN THE *CARMEN DE PEÑA* NATIONAL HIGH SCHOOL, 2015.

### **Abstract**

This investigation arises from "the methodological proposal of the teacher" in the area of Work and Technology. It tries to analyze the indifference of the students in the accomplishment of the tasks with little participation in the activities raised by the teacher in each class. The general objective. Analyze the practice of teachers in the area of Work and Technology and the motivation of the 9th Grade students, in the morning schedule, of the National College *Carmen de Peña*, 2015. The focus of this research his mixed and the design is non-experimental, descriptive type. The population is composed of teachers and students of the 9th shift tomorrow. We worked with 81 students and 3 teachers in the area, the techniques used for data collection were questionnaires to students of the institution, interviews with teachers, observation guide and the highlight is that the activities proposed by the teacher generate motivation in the students.

**Keywords:** methodological proposal – motivation - techniques and activities.

## **Introducción**

El programa de estudio de Trabajo y Tecnología aporta a los estudiantes del tercer ciclo de la Educación escolar básica, conocimientos científicos y tecnológicos que les forman para una productiva intervención en el proceso de desarrollo de su contexto, desde una mirada crítica y constructiva, para la mejora de su calidad de vida.

Para que los alumnos desarrollen lo propuesto en el programa de estudio deben estar motivados, el docente debe buscar técnicas para motivar y lograr el interés de los alumnos en el aula.

Sin embargo, la realidad en el Colegio “Carmen de Peña” es que los estudiantes están desinteresados en horas de clase; lo importante de esta investigación es describir las técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje que utiliza el docente para despertar el interés de sus alumnos.

El resultado de esta investigación servirá al docente para conocer con mayor pertenencia las técnicas y actividades que debe utilizar para generar motivación en los alumnos, aportará datos relevantes para asumir algunas alternativas de soluciones al respecto.

Los autores de esta investigación creen que la misma es factible, ya que los datos que se precisan son accesibles. Además, los recursos que demandará la misma se encuentran al alcance de los investigadores.

Esta investigación tiene como objetivo: analizar la práctica de los docentes del área de Trabajo y Tecnología y la motivación de los alumnos del 9° Grado, turno mañana, del Colegio Nacional “Carmen de Peña, 2015se llevó a cabo en Colegio Nacional “Carmen de Peña”

Se abordó en esta investigación la propuesta metodológica del docente desde la perspectiva de cómo la misma genera motivación en el alumno.

## **Metodología**

En esta investigación no se manipula variables de una manera intencional. La investigación no experimental observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en el estudio por el investigador.

El tipo de investigación es descriptiva, en la que busca analizar la propuesta metodológica de los docentes del área de Trabajo y Tecnología y la motivación de los alumnos del 9° Grado. El enfoque de la investigación es mixto, se aplican técnicas cuantitativas y cualitativas como la encuesta a los alumnos y entrevista a los docentes.

La población está integrada por 81 alumnos del 9° Grado y 3 docentes del turno mañana, del Colegio Nacional "Carmen de Peña", Capiatá, que han sido seleccionados para la investigación. En esta investigación se trabaja con la totalidad de la población por ser reducida. Por ello, la muestra es censal.

### **Análisis y discusión**

En relación a la actividad de motivación del docente, según la siguiente tabla:

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	17
A veces	37	46
Nunca	30	37
Total	81	100

El 17 % de los alumnos encuestados expresan que siempre el profesor recurre a una actividad de motivación antes de desarrollar el contenido principal, mientras 46% manifiestan que a veces recurre a una actividad de motivación y 37% expresan que nunca realiza esta actividad. Entonces destacamos que el docente en algunas ocasiones recurre a una actividad de motivación. Según la autora Susana Avolio "La motivación junto con la capacidad del sujeto constituye las condiciones internas del aprendizaje. Además, es importante para lograr la motivación que las tareas tengan significado para el alumno y le proporcionen satisfacción."

Los docentes utilizan las técnicas de enseñanza a modo que sus alumnos estén activos en clase.

El 68% de los estudiantes expresan que el docente presenta los objetivos en clase mientras que el 27% manifiestan que a veces él docente presenta los objetivos en clase y el 5% expone que él docente nunca propone la presentación de los objetivos.

Por tanto, los docentes del 9° grado turno mañana presentan los objetivos en aula. Se considera que los objetivos marcan el fin de lo que pretende el currículo que deben ser implementadas en el aula. Según (Didáctica General) “los objetivos didácticos, los cuales señalan los aprendizajes concretos que los alumnos han de conseguir.”

Los docentes afirman en su totalidad que se debe presentar los objetivos en clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	68
A veces	22	27
Nunca	4	5
Total	81	100

Relación a la indagación de experiencias previas realizadas por el docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20
A veces	48	59
Nunca	17	21
Total	81	100

El 20% de los alumnos encuestados expresan, que siempre el profesor realiza preguntas sobre el contenido anteriormente desarrollado antes de iniciar un nuevo contenido y el 59% expresa que solo a veces el docente realiza esta actividad y el 21% manifiesta que nunca el docente realizó preguntas sobre contenidos anteriores. Entonces destacamos que el docente en algunas ocasiones propone esta actividad que ayuda al alumno elaborar el aprendizaje, así como lo expresa José Bernardo Carrasco “son las actividades propuestas por el profesor con la finalidad de motivar y plantear el aprendizaje o ayuda al alumno a enlazar con experiencias o conocimientos anteriores”. Los docentes indagan los conocimientos de sus estudiantes.

El 16% de los alumnos encuestados expresan que siempre resuelven ejercicios prácticos durante clase, mientras que el 38% manifiesta que a veces resuelven los ejercicios y 16% expresan que nunca resuelven los ejercicios. Entonces se destaca que el docente siempre proporciona a sus alumnos que resuelva los ejercicios prácticos durante la clase. Según el

autor José Carrasco “Su finalidad es la de que los alumnos tengan oportunidad de obtener y elaborar la información a través del descubrimiento personal.”

Los docentes propician las actividades de exploración e investigación mediante la asignación de puntajes a los trabajos planteados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	16
A veces	31	38
Nunca	37	46
Total	81	100

En relación si se presenta las actividades para la producción de productos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	32
A veces	37	46
Nunca	18	22
Total	81	100

El 32% de los alumnos encuestados expresan que el docente siempre presenta actividades para producir tecnología u otros productos mientras que el 46% de los alumnos manifiesta que a veces el docente propone esta actividad y el 22% de los alumnos expone que nunca el docente presento las actividades para producir tecnología. Se destaca que el docente propone regularmente que los alumnos produzcan algún producto o tecnología, es importante que el docente presente este tipo de actividad para que el estudiante realice descubrimiento así menciona el autor José Bernardo Carrasco “Las actividades de aplicación están encaminadas a proporcionar a los alumnos la ocasión de verificar, de comprobar sus propios descubrimientos o de hacer uso de lo aprendido” Los docentes concuerdan que mediante las actividades de producción los alumnos desarrollan habilidades y destrezas y adquieren un aprendizaje significativo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	63
A veces	24	30
Nunca	6	7
Total	81	100

El 63% de los alumnos encuestados expresan que están activos a la hora de iniciar las clases en cambio el 30% manifiesta que a veces está activo mientras que el 7% nunca está activo al iniciar clases de Trabajo y Tecnología Entonces se resalta que los docentes proponen actividades para que sus estudiantes estén activos al iniciar la clase esto concuerda con lo expresa el autor José Valero García “Es relativamente fácil saber cuándo un alumno está motivado o no. Basta poner en práctica una actitud observadora por parte del docente y ver si el alumno es puntual, si es diligente en comenzar el trabajo, si toma apuntes, si trata de documentarse, si amplía conocimientos, si formula preguntas al docente, si habla con frecuencia favorablemente de alguna asignatura.

Los docentes concuerdan que la motivación de los alumnos se debe a que el docente utiliza técnicas motivadoras.

Al realizar las anotaciones durante la explicación del profesor de trabajo y tecnología.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	42
A veces	28	35
Nunca	19	23
Total	81	100

El 42% de los alumnos encuestados manifiestan que toman apuntes de clase durante la explicación de su profesor en cambio el 35% expresa que a veces toma apuntes en clase y el 23% enuncia que nunca toma apuntes en clase. Entonces se deduce que el docente propone por lo general actividades que motiven al alumno a escribir en clase, esto concuerda con lo que dice el siguiente autor “Es relativamente fácil saber cuándo un alumno está motivado o no. Basta poner en práctica una actitud observadora por parte del docente y ver si el alumno es puntual, si es diligente en comenzar el trabajo, si toma apuntes, si trata

de documentarse, si amplía conocimientos, si formula preguntas al docente, si habla con frecuencia favorablemente de alguna asignatura” (Valero, José. 1991, p. 33)

Los docentes coinciden en que el interés de los alumnos en tomar apuntes de clase se debe a que el docente propone alguna actividad para motivar al alumno a realizar esta tarea obteniendo a cambio una recompensa

### **Conclusiones**

En base a los datos recabados en esta investigación y con respecto a los objetivos propuestos para la realización del presente trabajo, la metodología utilizada para obtener los datos y el análisis e interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos, se destacan las siguientes conclusiones sobre “La propuesta metodológica del docente del área de Trabajo y Tecnología y la motivación de los alumnos”

En relación al objetivo de, **Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante el desarrollo de las clases de Trabajo y Tecnología.** Se concluye que las técnicas más utilizadas por los docentes son el trabajo en grupo, la exposición didáctica, discusión dirigida, las mencionadas técnicas guardan relación con la expresión de autores quienes describen las técnicas de enseñanza. El docente presenta los objetivos de la clase, como así también utiliza la exposición didáctica.

El docente no utiliza la técnica del debate en clase, sin embargo los mismos docentes manifiestan que es importante que el docente presente actitud de escucha para saber que quieren los alumnos. Se ha observado que el docente propone el debate en clase y los alumnos debaten en clases expresando sus ideas.

Sin embargo, los docentes proponen en escasas ocasiones partir de un problema para buscar soluciones en la clase.

En cuanto al siguiente objetivo. **Describir las actividades de aprendizaje que proponen los docentes para el desarrollo de capacidades en el 9° Grado.** Se concluye que las propuestas de los docentes son la indagación de experiencias previas, y por lo general recurre a actividades de motivación a través de lectura de textos con más frecuencia además el docente propone que los alumnos relacionen contenidos anteriores con el contenido desarrollado. Los alumnos resuelven ejercicios durante la clase de trabajo y tecnología y realizan en ocasiones trabajos de investigación no obstante los alumnos socializan los resultados de sus investigaciones como así también los resultados de los



trabajos manuales propuestas por los docentes. Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes les permiten implementar sus conocimientos en la comunidad e inclusive como han manifestado han lucrado en ello.

En cuanto al tercer objetivo que es **Determinar la manera en que las técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje propuestas por los docentes de Trabajo y Tecnología generan motivación en los alumnos del 9° Grado**. Concluimos que las técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje utilizadas por los docentes generan motivación. Los alumnos manifiestan que llegan puntualmente en clases. Se consideran dinámicos al iniciar las clases sin embargo no todos realizan anotaciones a la hora que el docente explica la clases y a veces investigan por cuenta propia sobre temas de trabajo y tecnología. Cabe mencionar que los alumnos realizan frecuentemente preguntas al docente y dialogan sobre temas de trabajo y tecnología como así también conservan con pulcritud sus apuntes de clase.

### **Bibliografía**

- Avolio de Cols, Susana (1980). *Conducción del Aprendizaje*. Buenos Aires. Editorial Marymar S.A
- Avolio de Cols, Susana (1976). *Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires. Editorial Marymar S.A
- Carrasco, José Bernardo (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid. Editorial Rialp, S.A.
- Valero García, José María. *La escuela que yo quiero*. Editorial, Gran Editora Buenos Aires, 3ª ed. Noviembre 1990, 4ªed. Septiembre 1991. Argentina, 1989.