

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES DE GESTIÓN OFICIAL DEL TURNO NOCHE¹

Pablo Martínez² – Raquel Pérez

Recibido: 20 de febrero de 2019

Aceptado: 15 de abril de 2019

Resumen

El presente estudio describe los Factores que influyen en la Deserción escolar en Instituciones de Gestión Oficial del turno noche, tal abordaje se justifica en la necesidad de identificar y diferenciar los factores que inciden en la deserción escolar de los alumnos de secundaria de instituciones de gestión oficial, la finalidad de esta investigación es demostrar que el factor principal causante de esta problemática es la desintegración familiar, utilizando una metodología descriptiva no experimental con un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica.

Los principales resultados demostraron que los factores tales como Recursos Económicos, Geográficos y Familiares afectan directamente a la Deserción Escolar, siendo esta última el factor relevante, considerando que los padres según lo establecido en las normativas legales vigentes se encuentran obligados a asistir, alimentar, de educar y de amparar a sus hijos menores de edad, por tanto son ellos los responsables en velar por sus hijos y mantenerlos dentro del sistema educativo.

Palabras claves: Deserción escolar – factores – instituciones - gestión.

¹ Docente Orientador: Ddo. Idalgo Balletbo Fernández.

² Correo electrónico: betam83@hotmail.com

FACTORS INFLUENCING THE SCHOOL DROPOUT IN THE NIGHT SHIFT AT OFFICIAL MANAGEMENT INSTITUTIONS

Abstract

The present study describes the Factors that influence the School Dropout in Official Management Institutions of the night shift, such approach is justified in the need to identify and differentiate the factors that affect the dropout of secondary school students from official management institutions , the purpose of this research is to demonstrate that the main factor causing this problem is family disintegration, using a non-experimental descriptive methodology with a qualitative approach to bibliographic review.

The main results showed that the factors such as Economic, Geographic and Family Resources directly affect the School Dropout, the latter being the relevant factor, considering that the parents according to what is established in the legal regulations in force are obligated to attend, feed, educate and protect their children under age, therefore they are responsible for ensuring their children and keep them within the education system.

Keywords: School dropout - factors - institutions - management.

Introducción

Este trabajo trata un tema muy actual que es la Deserción Escolar y los factores que la provocan con relación a los estudiantes de secundaria en instituciones de gestión oficial en el turno noche.

La investigación se realiza debido a la necesidad de identificar las causas que contribuyen a este problema escolar, del mismo modo identificar los factores de riesgos e implementar medidas que permitan reducir los índices de deserción, el cual muestra una diversidad de situaciones, por lo que cuando surge algún tipo de problemática que afecte directamente dicho proceso, se necesitará llevar a cabo una investigación en el lugar, considerando que dicha investigación debe estar fundamentada por algunos referentes teóricos y así tratar de encontrar que es lo que ocasiona los problemas, para poder trabajar al respecto.

Es importante recordar que cada país tiene la responsabilidad de contribuir y fomentar el crecimiento económico formando recursos humanos con óptimas competencias y esto solo será posible si se disminuyese la tasa de deserción de los estudiantes en los distintos niveles educativos y especialmente en el nivel medio, por tanto es importante resaltar la responsabilidad clave del Ministerio de Educación y Ciencias en identificar el factor preponderante que provoca la deserción escolar en las instituciones de gestión oficial

El propósito de esta investigación es determinar cómo afecta la desintegración familiar en la deserción escolar en las instituciones de gestión oficial del Turno Noche, de la misma manera se pretende identificar cuáles son las características sociodemográficas, socioeducativas y socioculturales del estudiante del Colegio e identificar las normativas legales vigentes acerca de la responsabilidad de la familia en la culminación de los estudios de sus hijos.

Esta tarea será conseguida mediante una investigación bibliográfica y observacional. Se basa fundamentalmente en la recopilación de informaciones y datos concernientes al tema para analizarlos con posterioridad, es de tipo descriptivo de corte transversal. Tiene enfoque mixto, es decir, es cuantitativa y cualitativa por que se tiene como objetivo la descripción de las teorías.

Es importante mencionar que uno de los factores que influye en la deserción de los alumnos es: el Factor Familiar, los Problemas Familiares como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir y por ende pierdan el interés en culminar sus estudios. Las Principales causas de la desintegración familiar son:

El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Problemas económicos

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Problemas Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Problemas Familiares

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La Violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados. (Básmeson & Lorena, 2011)

Materiales y Metodología

Conforme adelantamos en la introducción utilizaremos una investigación descriptiva, se basará fundamentalmente en la recopilación de información y datos concernientes al tema para analizarlos con posterioridad, es de tipo **descriptivo de corte transversal**. La misma será realizada mediante la aplicación de una encuesta a la comunidad educativa de la institución, el instrumento a ser utilizado será el cuestionario con respuestas cerradas que será aplicada a una muestra compuesta por alumnos del turno noche, nivel medio.

Resultado y Discusión

Según estudios los factores que influyen a la deserción en los alumnos son:

FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

Si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida. Muchos de los alumnos que asisten a colegios Públicos provienen de familias de escasos recursos, donde solo el padre o madre trabaja muchos de ellos de manera informal.

FACTOR GEOGRÁFICO

La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, sobretodo en la educación media, donde sus lugares de residencia es distante a la institución donde realizan sus estudios, muchos de ellos provienen del interior y residen en la actualidad con algún familiar en la capital por las pocas oportunidades que tienen en las ciudades o zonas de origen.

FACTOR FAMILIAR

Problemas Familiares como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir.

Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Económicas

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de

cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar físico y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados.

Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio, la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas con la falta de interés hacia la culminación de sus estudios secundarios.

Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a

la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, etc.

La Violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados. (Básmeson & Lorena, 2011)

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS, SOCIOEDUCATIVAS Y SOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TURNO NOCHE

SOCIO DEMOGRAFICAS

La mayoría de los estudiantes son jóvenes, tienen una edad que oscila entre los 14 años y los 22 años. Esta característica se debe a que los estudiantes habían desertado y posteriormente algunos volvieron a insertarse a la institución.

Una proporción mayor es de hombres que mujeres del total, quizás es debido al turno noche donde se dan situaciones de riesgos para el sexo femenino, considerando que las clases terminan entre las 22 horas aproximadamente.

Del total mencionado muy pocos viven con sus progenitores, algunos viven sólo con la madre y los demás residen con otros familiares y no familiares (en el caso de las mujeres en el lugar donde prestan servicios domésticos), en muchos de los casos se percibe la ausencia del padre ya sea por abandono, muerte o separación.

SOCIO EDUCATIVAS

La mayoría de los alumnos tienen dificultad en el aprendizaje especialmente en áreas como Matemáticas, Lengua y Literatura. Se destaca la ausencia de hábitos de estudio, falta de apoyo y estímulo familiar, escasa o nula participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

SOCIO CULTURAL

Se percibe las diferencias que existen en cuanto a conductas, costumbres, formas de expresión, donde la lengua materna es el guaraní. El adolescente no está regido por hábitos o costumbres académicas, impidiendo que éste se desarrolle en un ambiente socio-profesional que le garantice un mejor nivel de vida. Muchos de los estudiantes satisfacen solamente necesidades básicas y con ambiciones limitadas, en varias oportunidades acuden a la institución por el servicio de alimentos proveídos por el estado.

Los varones trabajan en mandos medios siendo asistentes de albañil, mecánicos y muchos de ellos son carriteros en los supermercados de la zona. Las mujeres trabajan como servicio doméstico (limpiadoras, planchadoras, niñeras, etc.).

Relación de empatía y sensibilidad del personal académico con los estudiantes en riesgo de abandono o deserción escolar en la secundaria.

Las instituciones organizan charlas talleres con la finalidad de orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen los estudios para su futuro. Los docentes a fin de motivarlos organizan actividades deportivas, culturales, técnicas, que propicien en ellos un renovado deseo de superación y de sana competitividad.

Programan salidas y encuentros interescolares, académicos o deportivos que promuevan la participación del alumno.

Identifican a alumnos irregulares para encaminarlo al área académica y puedan cumplir sus metas o aspiraciones.

Fortalecen la comunicación en caso de que el alumno se ausente y realizan seguimientos al respecto.

Normativas Legales vigentes:

LA CONSTITUCION NACIONAL DEL PARAGUAY en su Artículo 53 establece:

Los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar y de amparar a sus hijos menores de edad. Serán penados por la ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria.

La ley reglamentará la ayuda que se debe prestar a la familia de prole numerosa y a las mujeres cabeza de familia.

Todos los hijos son iguales ante la ley. Esta posibilitará la investigación de la paternidad. Se prohíbe cualquier calificación sobre la filiación en los documentos personales.

La Ley N° 1264 General de Educación establece en lo referente a Responsables de la Educación: Artículo 14.- La familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos y del acceso a la cultura, indispensable para el desarrollo pleno de la persona.

En el CAPÍTULO II DE LOS PADRES O TUTORES DE LOS EDUCANDOS SECCIÓN I RESPONSABILIDADES, DERECHOS Y OBLIGACIONES, Artículo 130 - Los padres o tutores están obligados a: a. que sus hijos o menores bajo su tutela reciban la educación escolar básica obligatoria; b. colaborar con las autoridades y demás miembros de la comunidad educativa institucional para el mejor desarrollo de los planes, programas y actividades educativas, respetando la responsabilidad profesional del docente; c. acompañar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o menores en tutoría; y, d. respetar y hacer respetar a sus hijos o menores en tutoría, las normas de convivencia de la institución educativa. (PODER LEGISLATIVO, 1998)

LEY Nº 1680 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA: ARTICULO 4: Los padres biológicos y adoptivos, o quienes tengan niños o adolescentes bajo su guarda o custodia, tienen la obligación de garantizar al niño o adolescente su desarrollo armónico e integral, y a protegerlo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso y la explotación. Cuando esta obligación no fuere cumplida, el Estado está obligado a cumplirla subsidiariamente.

Artículo 20.- DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 63.- DE LAS OBLIGACIONES DEL EMPLEADOR.

El empleador está obligado a proporcionar al adolescente trabajador doméstico, sin retiro, una habitación independiente, cama, indumentaria y alimentación para el desempeño de sus labores. La habitación y el alimento no pueden ser considerados como parte del salario.

El empleador debe inscribir al adolescente trabajador en el sistema de seguridad social.

Artículo 64.- DE LA JORNADA DE TRABAJO DOMÉSTICO.

La jornada máxima de trabajo del adolescente trabajador doméstico será de seis horas diarias, con intervalos de descanso y de cuatro para quienes asistan a instituciones educativas.

Artículo 65.- DE LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR DOMÉSTICO.

Los empleadores tienen la obligación de facilitar al adolescente trabajador doméstico la concurrencia a una institución educativa, a los efectos de recibir la educación escolar adecuada, sin deducir suma alguna de su remuneración.

Artículo 66.- DE LA AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES PARA EL TRABAJO DOMÉSTICO Y DEL TRASLADO.

El adolescente trabajador debe contar con la autorización escrita de su padre, madre, tutor o representante, para prestar servicios domésticos. La misma será otorgada ante la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI) del lugar de domicilio del adolescente.

Si el adolescente debiera trasladarse de una localidad a otra, la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niño y Adolescente (CODENI) del lugar de domicilio del adolescente, comunicará el hecho a la similar correspondiente del lugar de trabajo del adolescente

Artículo 70.- DEL EJERCICIO DE LA PATRIA POTESTAD.

El padre y la madre ejercen la patria potestad sobre sus hijos en igualdad de condiciones. La patria potestad conlleva el derecho y la obligación principal de criar, alimentar, educar y orientar a sus hijos.

Las cuestiones derivadas del ejercicio de la patria potestad serán resueltas por el Juzgado de la Niñez y la Adolescencia.

Se encuentran bien establecidas en las normativas las responsabilidades de los padres en relación a sus hijos, y esto debe ser pasibles de sanciones en caso de la falta de cumplimiento, pero las reglamentaciones están ausentes en relación a esto.

Conclusión

Podemos afirmar que en las instituciones de Gestión Oficial se ha venido presentando la deserción escolar de forma representativa y en aumento hasta en el año 2018 inclusive, respecto a los años anteriores, para derivar las conclusiones, se tomó como punto de partida los: “factores que influyen en la deserción escolar” y en especial la desintegración familiar que hoy día se hace mucho más frecuente, todo esto se hallan en el comportamiento observado o la realidad observada de la deserción escolar y se encuentra en las fuentes teóricas seleccionadas; el cual, se deriva que existe una relación teórica-práctica respecto a la pregunta de investigación. Así mismo se investigaron los demás factores para realizar un análisis de esta problemática que actualmente sigue incrementándose en la educación, de tal forma a evitar la deserción escolar y encontrar soluciones a corto plazo.

Bibliografía

Básmeson, J., & Lorena, C. (2011). PROYECTO FINAL DE INVESTIGACION ADMINISTRACION EDUCATIVA. PANAMA.

MARINA, D. V. (s.f.). Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio y escolar básica.

PLAZA RAYO, M., & OTERO, A. J. (s.f.). UNESCO ESCUELA ALTA.

Taccari, D. (s.f.). Los sistemas internacionales de indicadores.

- Mckinney,P. (.2000). Psicología del desarrollo edad adolescente, México, D. F.: Editorial. El Manual Moderno.
- Sánchez,J. (Ed). (1989)). La familia un pilar fundamental. España: Editorial Mabel.
- Silva,C. (2002). Estrategias sistemáticas de atención a la deserción, la reprobación y la sobre edad en las escuelas de contextos desfavorecidos. I Edición..
- Sagols,M. (Ed). (1995). La deserción estudiantil Editorial Trillas.
- Quintana, J. (1993). Pedagogía Familiar. Barcelona: Editorial Narcea.