

## **SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO**

Teresa O'Higgins Salinas<sup>1</sup> - Sandra Ayala

Recibido: 26 de febrero de 2019

Aceptado: 22 de abril de 2019

### **Resumen**

El trabajo tiene como principal objetivo el de analizar la situación del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las ciencias sociales del nivel medio en el décimo primer Departamento Central, teniendo como ruta del proceso investigativo, el nivel de conocimientos de los docentes, el grado de comprensión de las capacidades y los contenidos, el grado de planificación interdisciplinaria, causas del desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias sociales, grado de implementación de los recursos y las tecnologías apropiadas. En base a la revisión bibliográfica realizada se ha encontrado un número considerado de artículos científicos y textos que avalan el trabajo complejo de los docentes en el momento de enseñar y los estudiantes para aprender las ciencias sociales como área. De esta problemática surge la necesidad de la investigación, para el cual se ha utilizado el enfoque mixto (cualitativo cuantitativo), con un diseño descriptivo y la recolección de datos fue realizada a través de encuestas tipo cuestionario a docentes y estudiantes en diferentes instituciones educativas del nivel medio. Mediante la investigación es posible afirmar que la falta de interés de los estudiantes es la causa principal de las dificultades que se presentan en el momento del aprendizaje de las ciencias sociales y en consecuencia el desafío del docente del área, constituye despertar actitudes positivas que los predispongan al desarrollo de sus capacidades, que podrán ser logradas con la aplicación de estrategias creativas e innovadoras.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje - ciencias sociales - docente - estudiante.

---

<sup>1</sup>Universidad del Pacífico. Correo electrónico: teresaohingginssalinas@gmail.com

## **SITUATION TEACHING-LEARNING OF SOCIAL SCIENCES IN THE MIDDLE LEVEL**

### **Abstract**

The main objective of the work was to analyze the situation of the teaching-learning process in the area of social sciences of the middle level in the eleventh Central Department, taking as a route of the research process, the level of knowledge of teachers, the degree of comprehension of the capacities and the contents, the degree of interdisciplinary planning, causes of the disinterest of the students towards the learning of the social sciences, degree of implementation of the appropriate technologies, coherence of the capacities proposed in the official guidelines, their process and evaluation and degree of implementation of the evaluation proposed by the youth reform. Based on the literature review, a number of scientific articles and texts have been found that support the complex work of the teachers at the time of teaching and the students to learn the social sciences as an area. From this problem arises the need for this research, for which the mixed (qualitative-quantitative) approach has been used, with a descriptive design and the technique of data collection was carried out through questionnaire-type surveys to teachers and students in different educational institutions of the middle level. Through the investigation it is possible to affirm that the lack of interest of the students is the main cause of the difficulties that appear at the moment of the learning of the social sciences and consequently the challenge of the teacher of the area, constitutes to awaken positive attitudes that predispose them to the development of their capacities, which can be achieved through the application of creative and innovative strategies.

**Key words:** teaching-learning - social sciences - teacher - student.

## **Introducción**

El campo de estudio de las Ciencias Sociales es el vasto universo de los fenómenos sociales. Se incluyen en él realidades tan diversas como la política, las ideologías, el gobierno y los partidos; la burocracia, la familia, las clases sociales; la delincuencia, el derecho, la educación; las estructuras sociales, los trabajadores, las migraciones. Todo ello, además, puede estudiarse de muy diversas formas: como hechos de la sociedad actual o en su dimensión histórica; desde el punto de vista de su evolución dentro de una sociedad o a través de la comparación entre diversas sociedades; en momentos de estabilidad o de crisis, etcétera (Domínguez, 2004).

El proceso de transformación educativa que se está llevando a cabo en el Paraguay, le invita a uno ante todo a dar respuesta a un nuevo perfil de ciudadano/a que se precisa en la sociedad de hoy. Es por ello que el docente en su accionar cotidiano, está casi siempre ante la incertidumbre o ansiedad de conocer y aplicar los procedimientos adecuados, que han de llevar a tener más fe en la eficacia del trabajo realizado en el aula, en un marco de grandes limitaciones socio económicas que a diario uno se enfrenta. Para ello, se hace imprescindible, la revisión de los fines y objetivos de la Educación paraguaya, en el documento emitido por el MEC (2002).

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista, democrática que asegure la presencia de la dimensión humana y social en un mundo tecnificado que permita manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva enseñanza de las Ciencias Sociales más global, interdisciplinar e integradora en la que se incorporan disciplinas sociales (Hora, 2004).

Esta investigación pretende analizar la situación de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la integración de las áreas interdisciplinarias, a través de la cual se alcanza un equilibrio que supera la yuxtaposición de disciplinas, a la fusión en una sola ciencia, que se ve distorsionada en la naturaleza específica de cada una de ellas, pero debido a un enfoque equivocado del docente. Palacios & Roca (2017) afirman que “Nuevas formas alternativas de construir conocimiento no brotan espontáneamente, generalmente, tienen su origen en el cuestionamiento que el maestro hace de su práctica” (p 15).

Un lugar importante en la interdisciplinariedad afirma Calderola (2005) lo posee la negociación de todas las personas que participan, quienes deben estar dispuestas a facilitar su conocimiento por medio de aclaraciones precisas, participar de decisiones metodológicas

y conceptuales. Luego alcanzar este clima de participación y apertura, se podrá abocar a solucionar la propuesta teórica o práctica que los reunió.

Una disciplina es una construcción sistemática de conocimiento que sufre cambios, tanto por efectos de su dinámica interna, incorporando nuevas teorías, como por las influencias de otras disciplinas. Pero es oportuno considerar otro tipo de interdisciplinariedad, que hoy está muy extendido en los centros de investigación: es la formación de equipos de profesionales interdisciplinarios que pone énfasis en las producciones de soluciones concretas. En otras palabras, se está haciendo referencia a un planteo metodológico(Caldarola, 2005).

Se debe partir en un marco conceptual común del problema a resolver y de la limitación de los distintos niveles de análisis, por lo tanto, es importante que estos equipos interdisciplinarios se reúnan para programar sus acciones, partiendo de un programa del estudio teórico interdisciplinario previo. Sería bueno que los organizadores de estos equipos tengan claro que, para el verdadero fin convocado, se requiere algo más que un grupo heterogéneo de profesionales. Y entender que la simple yuxtaposición de disciplinas no es interdisciplinariedad (Ibid).

El trabajo busca además mostrar cual es la situación actual de las concepciones de las Ciencias Sociales y examinar alternativas, para que su influencia en la docencia tenga un impacto que logre promover en los estudiantes mejores condiciones para la actividad científica; para ello se requiere conocer y entender que existe esta problemática, de tal forma que se encuentren opciones para lograr algún cambio.

El problema planteado es el aumento acelerado de reprobados en disciplinas que conforma el área de las ciencias sociales y es una situación preocupante en el ámbito institucional y de los docentes, siendo que esta ciencia es la formadora del saber ser y convivir con las personas y le proporcionará a los estudiantes los conocimientos necesarios para su progreso social.

Teniendo en cuenta el perfil del estudiante que exige hoy en día esta sociedad ha llevado a la educación a una transformación imprescindible, una reflexión- acción sobre la práctica docente hacia niveles de mayor especialización y profesionalización. Quienes trabajan en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Escolar Básica y el Nivel Medio saben que son muchos y muy variados los problemas que se presentan: de teorías y de prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje; de los valores y las ideologías subyacentes a las prácticas y a las teorías; del sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales; de los

contenidos, de la función y el lugar de las diferentes disciplinas; la adecuación de los libros de textos y los programas a las posibilidades de comprensión; la planificación interdisciplinaria que debe realizarse para la integración de las disciplinas siguiendo un mismo eje conductor durante el proceso.

La creencia de que muchos de los comportamientos humanos son predecibles y pueden explicarse en términos de rasgos que, aunque son más o menos fijos, pueden ir cambiando con el paso del tiempo. Las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje parecen coincidir en que el aprendizaje se ve fuertemente influido por los aspectos contextuales. Dicho de otro modo, los factores a los que se hacía alusión anteriormente van a determinar, según las variables que de ellos se produzca, el resultado final del aprendizaje. Domínguez Garrido (2005) establece estas variables: características del aprendiz, los conocimientos previos, la capacidad intelectual, la personalidad, los estilos de aprendizaje, la motivación, las actitudes, la ansiedad, la memoria, el interés, las concepciones sobre el aprendizaje.

Mientras que para algunos, la enseñanza es pura transmisión de información, para otros significa ayudar a los estudiantes a adquirir los conceptos de su materia, e incluso habrá quien considere que se trata de conseguir que los aprendices desarrollen y cambien las concepciones que tienen de las cosas que los rodean. En los dos primeros casos el profesor se ve a sí mismo como un transmisor y reproductor de conocimientos; en el último caso, en cambio, se presenta como un “facilitador” del aprendizaje para transformar, mejorar y cambiar el mundo.

Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que el alumno sienta la necesidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos posibles de ser utilizados en la vida cotidiana. El maestro utilizará los métodos y las técnicas atractivas y necesarias para el desarrollo de su programa y para cada situación de aprendizaje (Caldarola, 2005).

Considerando todo lo analizado hasta el momento y atendiendo a la capacidad que posee el/la docente de planificar situaciones de aprendizaje dinámicas y enriquecedoras, es fundamental que se puedan visualizar durante el desarrollo de contenidos propios de cada disciplina, algunas de las siguientes estrategias que se mencionan en el Programa de Estudios, MEC (2004): trabajo con fuentes, contrastación de documentos, interrogación sobre el pasado y presente, análisis de multiculturalidad, identificación con personajes, dilemas morales, juegos de simulación, dramatizaciones, clarificación de valores, elaboración de propuestas de participación y solución, entrevista, análisis y comprensión crítica de la realidad, discusiones guiadas, mapas y redes conceptuales, resolución de

problemas, análisis y resúmenes, investigación, visitas guiadas, estudio de casos reales y ficticios.

En cuanto a la aplicación de la tecnología a la didáctica del área, debe propiciarse la utilización de todos los recursos tecnológicos que estén al alcance del docente, facilitando de esta forma poner la tecnología en manos y al servicio de los educandos. Según Caldarola (2005) algunas de las estrategias que podrían aplicarse en la sala de clases y que se relacionan con el manejo de los recursos tecnológicos son las siguientes:

- Lectura e interpretación de paisajes: Esta estrategia permite la utilización de la computadora, del proyector multimedia, de la máquina fotográfica, del video, entre otros.
- Trabajo con datos estadísticos: Esta estrategia facilita el uso de la calculadora, de la computadora, del proyector multimedia, etc..
- Lectura y confección de planos y mapas: Algunos de los objetos tecnológicos que se pueden utilizar para su aplicación son: calculadora, escuadra, escalímetro, computadora, etc..
- Audición musical y análisis del contenido literario: Su aplicación supone el uso de algunos elementos tecnológicos como: radio, cd, pen drive, computadora, etc.
- Video, animación y debate: requiere de ciertos elementos tecnológicos como: televisor, videograbadora, video, computadora, proyector multimedia, etc..

El docente del área de Ciencias Sociales debe asumir su rol de facilitador, que induce al estudiante a buscar la construcción de su propio aprendizaje con el fin de desarrollar una serie de habilidades, destrezas, actitudes y valores para hacer frente a la vida con los conocimientos adquiridos y así ser capaces de hacer frente a los retos y desafíos del siglo XXI.

La investigación se llevó a cabo en el XI Departamento "Central", en 6 distritos y en 118 instituciones educativas del nivel medio, mediante la revisión bibliográfica de tipo descriptivo, utilizando el enfoque mixto (cualitativo cuantitativo) para el análisis de la información.

### **Métodos y Técnicas**

El trabajo se llevó a cabo en un ambiente educativo cuidando todos los pasos de un método científico; desarrollando la idea, el tema a investigar, selección del lugar, elección de sujetos, inspección del ambiente. Posteriormente se llevó a cabo el trabajo de campo, para ello se hizo la selección del diseño de investigación, se elaboró un instrumento para recolectar datos; preparación de los mismos para el análisis y por último la elaboración del reporte de investigación.

Este estudio se realizó en varias etapas, sobre las unidades de muestreo que son las instituciones de los distritos del Departamento Central. Fueron tomados al azar el 30% de los diez y nueve distritos, quedando seleccionados un total de seis. De los distritos selectos, se ha tomado el 30% de las instituciones educativas contenidas en los mismos, quedando ciento diez y ocho instituciones, de los cuales fueron seleccionadas 35 para la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes.

Esta investigación es de diseño mixto (cualitativo cuantitativo) y fueron combinados los métodos inductivo y deductivo para el análisis de la problemática planteada.

La selección del muestreo se realizó por conveniencia aplicando el instrumento a los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes del nivel medio, que se encontraban el día de la visita.

La investigación es de diseño descriptivo por que se busca describir los problemas en estudio basándose en la medición de las variables con la mayor precisión posible. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la revisión bibliográfica y las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

### **Resultados y discusión**

Para determinar el nivel de conocimiento y grado de comprensión de las capacidades y contenidos que los docentes poseen sobre el área en estudio se ha planteado la pregunta de qué criterios se tienen en cuenta en la distribución de los contenidos, afirmando los mismos que en un 51% se realizan por ejes temáticos y que se plantean en forma del logro de capacidades, y para conocer el grado de dichos ejes temáticos, afirman conocer satisfactoriamente un 69%, con esto se evidencia que los docentes tienen dominio y conocimiento de los planes y programas del área de enseñanza.

Al indagar sobre el grado de planificación interdisciplinaria, el resultado que se observa es que en un 54% solo a veces planifica en forma Interdisciplinaria, solo el 18% afirma que se ha realizado siempre, debiendo ser esto el mayor porcentaje, para el logro de las competencias. El estudio de las diferentes disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, en su carácter formativo, pretenden que la persona sea capaz de pensar y actuar, formule respuestas a las necesidades actuales y fortalezca la plena conciencia ciudadana. Supone un excelente ejercicio intelectual que conlleva a la práctica de valores, a la formación de ciudadanos libres, con espíritu crítico e independiente, a proyectar una visión global de la

naturaleza humana y al enriquecimiento de otras áreas del currículum, por ello la integración multidisciplinar es fundamental.

Al preguntar a los docentes cuáles son los factores que dificultan el aprendizaje, en un 41% afirman que constituye la falta de interés de los mismos educandos, coincidiendo plenamente al trasladar las preguntas a los mismos estudiantes en un 28% afirma que el factor que más dificultad presenta para el logro del aprendizaje es la “falta de voluntad”; para dar más realce a éstos se plantea el grado de interés que tienen los mismos para las clases de Ciencias Sociales afirmando que es “medianamente” en un 51%. Los docentes afirman en un 38% que la dificultad observada en el Proceso Enseñanza Aprendizaje es de estar “inquietos” y por ende en un 33% afirma que “hablan mucho” durante el desarrollo de las clases, así al trasladar estas preguntas a los estudiantes encuestados, afirman “hablan mucho” el 60% y que “son inquietos en un 18%. Estos resultados presentan no solo un diagnóstico de las falencias encontradas, también demuestra que la solución del problema principalmente está en el individuo, que por falta de voluntad, se desmotiva y esto tiene sus raíces en la insatisfacción de las necesidades básicas. Pero cabe acotar un aspecto importante, que dada la complejidad del estudio de las ciencias sociales, el hombre como individuo y miembro de una sociedad, no aprenden, ni enseñan tal como están constituida como ciencia; para ello es necesario adaptarlas a todos los conocimientos sociales y a las mentalidades del individuo para que pueda aprenderlas.

En relación a qué materiales didácticos de Ciencias Sociales posee la institución, el 72% afirma que son los “textos de Ciencias Sociales” y en un 64% los “mapas cartográficos”. Los materiales didácticos utilizados por los docentes, el 35% afirma que es el pizarrón y en un 25% los textos de Ciencias Sociales. Las instituciones educativas deben disponer de materiales didácticos y tecnológicos que brinde a los estudiantes la oportunidad de formar conceptos y el aprecio por el objeto que se presenta y no únicamente la acumulación de datos relevantes e inconexos, para un aprendizaje significativo.

Las sugerencias planteadas por los docentes encuestados para mejorar el Proceso – Enseñanza – Aprendizaje en el área, afirman en un 25% que es la de “despertar el interés del educando” a través de enseñanza de técnicas de estudios innovadoras. Se necesita innovar, revisar las nuevas prácticas pedagógicas y transformar de acuerdo a los fines y las recomendaciones actuales que de los mismos se derivan. Sin embargo, uno se encuentra frente a un sin fin de dificultades y situaciones conflictivas que solamente con la creatividad del docente se puede hacer frente. En este contexto, enseñar y aprender las Ciencias Sociales en la actualidad, es un desafío; más aún cuando se da lugar a una serie de



tendencias novedosas que buscan la recuperación del status del área, dentro del diseño curricular.

Los resultados coinciden plenamente tanto de los docentes como de los estudiantes en cuanto a la utilización de los procedimientos de la didáctica de las Ciencias Sociales, e inclusive en donde llamó más la atención, en cuál sería el motivo de las falencias del porqué los estudiantes no querían o no podrían aprender significativamente los contenidos del área estudiada. Este motivo es apenas el que incentiva para llegar a un aprendizaje óptimo. Por ello en el nuevo sistema educativo exigen un modelo de docente reflexivo, autónomo y crítico, que posea un buen conocimiento de cada una de las disciplinas, así como un conocimiento didáctico que le permita enseñar mejor.

### **Conclusiones**

El análisis del trabajo realizado arroja resultados sorprendentes y a la vez preocupantes, además, abre una brecha muy amplia para posteriores investigaciones.

El profesorado, especialmente el de la Educación Media (EM), que imparta contenidos sociales, tendrá que integrar los conocimientos de diversas Ciencias Sociales y desde distintas perspectivas, y también deberá estar en condiciones de ejercer una crítica, un distanciamiento científico sobre los diversos paradigmas que pretenden la hegemonía en el campo social. En definitiva, la reflexión epistemológica debe conducir a considerar las ciencias como conocimientos en constante construcción y en abierta relación con el mundo social, de manera que se puede entender como la ciencia que analiza o estudia los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias. Se considera digno de destacar que los docentes tienen la obligación de conocer las bases epistemológicas de los fundamentos científicos que se trabaja día a día. Todo esto se logra con un esfuerzo de voluntad única en la labor docente, asumiendo una actitud crítica, de profundo análisis y de reflexión.

Ser docente del área de Ciencias Sociales no es tarea fácil; se sabe que es un desafío que se espera que no quede en meras pretensiones o enunciaciones, su puesta en práctica requiere un maestro que continuamente se capacite, se actualice, construya su saber, diversifique sus metodologías, se vincule con la realidad social y productiva revalorizando el significado ético-formativo del trabajo educativo y trate de descubrir aptitudes y capacidades en el educando, de cualquier edad y situación social, con la intención de hacer de la igualdad de oportunidad un hecho y no un deseo.

La afectividad se debe manifestar en el clima cotidiano, estableciendo una adecuada empatía con los estudiantes y un estímulo constante e interés hacia el estudio de las Ciencias Sociales. Desde el momento en que se inicia (la incentivación) la presentación de los contenidos con las estrategias elegidas, la voluntad de cada estudiante decide actuar o no, por tanto, éstas deben ser variadas, ricas en recursos y sobre todo muy claras para captar su atención. La voluntad siempre actúa en libertad, por lo tanto, se debe generar espacios ricos en opiniones para que cada estudiante pueda elegir libremente y fundamentar sus decisiones.

En consecuencia, referirse a las Ciencias Sociales en la actualidad, es comprender que la misma tiene la responsabilidad de dar respuestas a los múltiples desafíos impuestos por una sociedad tecnológica, que se modifica vertiginosamente y donde el tratamiento de la incertidumbre, es factor decisivo para la convivencia social.

El análisis realizado demuestra la importancia de despertar la reflexión de los docentes de las Ciencias Sociales, en las falencias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar y así llegar a una verdadera significatividad de las capacidades a ser desarrolladas en los estudiantes y así construir una sociedad de calidad. Lograr desarrollar habilidades, y estrategias cognitivas que promuevan la reflexión sobre sus conocimientos, los ayudan a generar y resolver los conflictos cognitivos que se le presenten en el aula.

La realidad educativa muestra que numerosos docentes trabajan con dedicada vocación, responsabilidad y profesionalismo (comprobado en el trabajo), pero no tienen en cuenta la verdadera llave de este mundo de los valores que es la voluntad, que permite la elección y adhesión libre a un valor, aunque sus elecciones estén generadas por la inteligencia. Sólo así la educación paraguaya, y en especial cuando se trabaja en el área de las Ciencias Sociales, estará atendiendo a la formación de una persona que desarrollará una correcta visión del mundo y juicio prudencial.

### **Bibliografía**

- (MEC), M. d. (2004). Diseño Curricular Nacional. *Proyecto Reforma Joven. Implementación experimental 2002*. Asunción, Paraguay: MEC.
- Caldarola, G. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Bonum.
- Domínguez, M. C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Hora, U. (2004). Reforma Joven III. *Proyecto en Educación Media*. Asunción, Paraguay: Ultima Hora.

Palacios, N., & Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 15.